

“Violencia y Agresión hacia los padres”

Lic. Silvia B. Gelvan de Veinsten

Su significado Psicosocial a la luz de determinadas matrices de análisis del comportamiento humano

Trabajo de Investigación elevado a la Facultad de psicología de la Universidad del Salvador, para optar al grado académico de Doctor en psicología, bajo la dirección del Profesor Dr. Roberto J. Brie

Buenos Aires, 1998

INDICE

	Página
Introducción.....	3
Síntesis de este trabajo.....	7
Historia del tema a partir de los antecedentes profesionales que dieron lugar al estudio de esta problemática.....	8
De los primeros interrogantes a la construcción de la investigación.....	19
Actualización de conocimientos acerca de la Violencia Familiar:.....	25
Trabajos específicos acerca de la violencia juvenil y padres maltratados y Agredidos.....	36
Clasificación de la violencia.....	52
Clasificación de la violencia a partir de las víctimas.....	56
Clasificación que se instrumenta en este servicio.....	59
Ejes conceptuales. Las matrices de análisis en la posición integracionista ...	65
La matriz biofisiológica.....	75
La matriz existencial	76
La matriz de los aprendizajes.....	79
La matriz psicodinámica.....	82
La matriz sociocultural.....	87
Ejemplos de nuestra casuística . Ficha de anamnesis.....	90
Adrián.....	97
Mariela Inés.....	109
Carlos, Mariano, Gustavo y Tomás, cuatro jóvenes adoptados.....	117
Ariel.....	121
Estadísticas. Conclusiones.....	126
Cuadros.....	132
De los tratamientos.....	146
Conclusiones.....	154
Apéndice	
Técnicas.....	166
Gráficos de las estadísticas.....	169

La violencia

“En qué consiste esa reacción humana en cortocircuito, huracanada, que impele a matar o a su simple fantaseo? O aquella otra de untuosa hipocresía que busca el momento, la ubicación de la víctima ya tomada la decisión? Podremos, alguna vez, conocer el mundo incógnito de la mente más allá de las finalidades que aparentemente persigue? Una suerte de asesino descarnado, desnudo, sin acentos ni estetizaciones, a la manera de El extranjero de Camus”.

Elías Neuman, *Victimología - El rol de la víctima en los delitos convencionales y no convencionales*

INTRODUCCIÓN

Este trabajo nació a partir de las preguntas que nos hicimos junto a los padres maltratados por sus hijos, quienes acudieron a nuestro servicio de atención de violencia familiar:

¿Por qué se da la violencia en esos vínculos familiares?

¿Qué hacer frente a esta situación?

¿Cómo defender a los padres de ser agredidos y cómo defender a los hijos de su propia violencia hacia sus progenitores?

- 1) La relativamente detallada historia de nuestra experiencia con los padres maltratados y golpeados, como introducción a nuestro trabajo, tiene sentido, en tanto que a través de ella, fueron emergiendo las principales variables comprensivas y explicativas de este fenómeno.

Nuestra tarea comenzó en 1990 con seis padres que fueron llegando por derivación de diferentes servicios, sabiendo que quien presenta este trabajo ya había atendido a algunas personas en igual situación.

No había entonces ningún centro para este tipo de violencia ni quien se hubiera dedicado a específicamente a ello.

El trabajo terapéutico comenzó a tener resultados positivos y se fue consolidando el espacio dedicado a esta problemática.

Se probaron diferentes abordajes del problema, en forma individual y grupal. Los resultados se fueron presentando en diferentes encuentros profesionales.

Se diseñó una ficha de anamnesis que nos pudiera servir para el diagnóstico y para obtener mejores registros de la casuística.

Se compiló bibliografía sobre el tema de violencia y se buscaron investigaciones que nos ayudaran a pensar nuestros referentes conceptuales. Encontramos alrededor de quince investigaciones, realizadas la mayoría en E.E.U.U. y Canadá. En esos países los servicios de atención, generalmente psiquiátricos, no tenían una sección especializada para esta problemática y las investigaciones daban más cuenta de actos delictivos extremos, (homicidios) o centraban sus estudios en los rasgos diferenciales entre ciertas actitudes agresivas de los jóvenes y otros que no la manifestaban. Algunos casos que encontramos, consistían en el estudio de una historia de vida particular, con fuerte acentuación de la experiencia de vida personal o se señalaba lo social como causa primordial.

En la literatura psicológica general, Freud había señalado el parricidio como la actuación de una fantasía edípica, Rollo May se refería a la violencia como resultado de una lucha por el poder, mientras que Rojas Marcos, a partir de su afirmación "la violencia se aprende", tomaba además de las causas ambientales, la importancia de las figuras parentales, sobre todo la del padre, como sostén para la no violencia.

En nuestro medio, una compilación de trabajos acerca de la violencia tampoco tomaba esta problemática en especial. El libro de Jaime Barylko, "El miedo a los hijos", fue el más cercano a la temática que estábamos tratando.

El miedo, que encontramos era uno de los factores más importantes en esta relación fallida, (aunque no privativa de ésta), nos llevó a preguntarnos por los diferentes tipos de miedos y por la procedencia de los mismos en nuestra población de padres maltratados.

Desde la ley secular, la violencia y la agresión hacia los padres no tenía figura jurídica como tal.

En el ámbito religioso judeo cristiano, el mandato: "Honrarás a tu padre y a tu madre", si bien es el único de los Diez Mandamientos que no enuncia prohibición, ya da como supuesta alguna transgresión a esta norma, aunque no contemple explícitamente la posibilidad de violencia o de agresión.

El apoyo de los tribunales de familia eran aun poco frecuentes. Los padres no querían denunciar a sus hijos. En el 90 %, querían cambiar su relación con éstos, esperando más que nosotros interviniéramos en sus hogares convenciéndolos de cambiar su actitud, que considerar la propia.

Se buscó ayuda económica para aumentar la posibilidad de dedicación para esta tarea y para continuar la investigación. La Fundación Familia por familias, que se creó en 1994, solamente se ocupó de algunos gastos del mantenimiento del lugar y sueldos de tres profesionales. En cuanto a mayores subsidios, los funcionarios de Minoridad y Familia consideraron que este tema contradecía sus objetivos, que era proteger a los débiles: niños, mujeres y ancianos. Manifestaron su temor de que con esta tarea se pudiera victimizar a los hijos.

Ya en ese entonces, se había preparado, el libro "Padres Golpeados", sin encontrar editor. Esto se logró recién en ese mismo año de 1994.

Lo consignado da cuenta del rechazo que existía (y que aun persiste) ante esta problemática, lo que entendemos fue una de las causas del silencio de los padres durante muchos años. Hablar acerca del hecho era, para ellos, denunciar y denunciarse en alguna falencia vergonzante.

Los medios de comunicación, al enterarse y difundir la existencia de este tipo de violencia, en 1994, animó a los padres para la consulta, que aumentó precipitadamente. Tuvimos que cuidar que no se hiciera un espectáculo de esta victimización.

Las asistentes sociales de las comisarías fueron las primeras en derivar al servicio y luego lo hicieron centros hospitalarios y psicoterapeutas que consideraron que no podían abordar esta problemática con la rapidez necesaria para enfrentar las situaciones de peligro físico.

La ley de expulsión del hogar de cualquier familiar violento, (14.417), dio el espacio legal para defender a los padres del ataque de sus hijos, lo que sumado al reciente conocimiento de la problemática, facilitó que las familias pudieran llegar a la consulta al principio de las acciones violentas, antes que ocurrieran los hechos de agresión mayor.

Las atenciones entre 1994 y 1995, llegaron a treinta personas por semana, en forma presencial y las consultas telefónicas, oscilaron entre 4 y 5 por día.

En dos años, llegamos a atender 300 familias. En 1997 fueron más de 500.

Con el material que pudimos obtener de la experiencia, elaboramos una nueva clasificación de los hechos de violencia y agresión. Nuestro criterio fue el de tomar en cuenta diferentes modos de provocar y de responder violentamente, en una escala de gravedad que comienza en las formas de maltrato más leves hasta llegar al homicidio.

2) Desde el principio, para poder organizar los datos de los hechos violentos, diferenciamos:

- a) la violencia como estallido emocional, con consecuencias de perjuicio a sí mismos o hacia los otros
- b) la violencia con intención de daño, para la que reservamos el término de agresión.

En algunos casos, pudimos trabajar en los hogares en conflicto o traer a algunos de los hijos a nuestro servicio, a efectos de asistir al grupo familiar y no solamente a las víctimas.

En todas las situaciones fuimos encontrando daño psicológico además del que pudiera darse físicamente. En su mayor parte se pudo detectar, en las historias de vida, el desarrollo del maltrato que desde principios inadvertidos se fueron incrementando a lo largo del tiempo. Muy pocos hechos violentos pueden ser categorizados como totalmente impredecibles. En tanto éstos resultan emergentes de un sistema de interacciones, observamos que los progenitores, con su actitud, en parte, los provocaban.

A partir de allí, diferenciamos tres estilos de padres en lo que se refiere a sus actitudes y modo de relación con sus hijos:

- a) los padres confusionales: no pueden delimitar al hijo como persona independiente. (Vínculos simbióticos)
- b) los padres culposos: se auto evalúan en relación a un modelo idealizado de padres con el que se sienten en falta de cumplimiento. (Vínculos culposos)
- c) los padres reivindicadores: ponen el acento en enseñar al hijo a defenderse de los conflictos que ellos creen han sufrido, o hubieran podido sufrir, estableciendo normas justicieras de modo preventivo, en las que colocan su pasión sin dejar vivir, ni acompañar gradualmente, la experiencia de vida de sus hijos. (Vínculos paranoides con el mundo desplazados hacia el hijo reivindicador)

Se decidió aplicar al estudio diagnóstico el esquema de las matrices de organización de la personalidad y de los comportamientos que quien escribe había delineado e instrumentado desde 1970. Se compilaron los resultados para presentar este trabajo.

El esquema matricial, considerado como un agrupamiento de causas y factores que permiten abordar el estudio de los comportamientos humanos contempla cinco matrices:

- 1) La biofisiológica
- 2) La existencial
- 3) La de los aprendizajes
- 4) La psicodinámica
- 5) La sociocultural

Se entiende que esta organización de datos permite comprender mejor la incidencia y convergencia de cada uno de estos andariveles por donde transcurre y ocurre la vida humana. El entrecruzamiento de estos hechos y sucesos en forma diacrónica y sincrónica nos facilitó comprender la emergencia de la violencia y de la

agresión, y preparar, en consecuencia, las estrategias de abordaje de cada situación de vida particular.

La matriz biofisiológica releva desde la herencia y la constitución, además de las enfermedades y accidentes que los hijos padecieran tempranamente, la posible base biológica de su irritabilidad y de su impulsión .

La matriz existencial considera la novela familiar, entendida como el argumento que da significación y pautas para el cumplimiento del rol de cada uno sus integrantes. Así se llega a las escenas fundamentales que fueron enlazando los destinos y las expectativas de "llegar a ser". En nuestros casos, han indicado la frustración que se evidencia en la violencia. Entendemos que en esta matriz es parte fundamental las creencias que la familia sustente en relación al sentido de la vida humana.

El estudio del nombre otorgado a cada miembro de la familia y en particular al hijo violento o agresor, tal como se venía haciendo en Orientación Vocacional Ocupacional desde 1970, nos proporcionó el punto de partida para evaluar la esperanza de destino que cada familia deposita en sus nuevos miembros, buscando si existía en esto alguna asignación que pudiera relacionarse con su futuro comportamiento violento.

La matriz de los aprendizajes incluye el modo de aprender y los contenidos del aprendizaje, tanto informales como formales, y la posibilidad de incorporación de los modos y los modelos que puedan ser violentos y agresivos.

La matriz psicodinámica incluye la estructura de la personalidad, las funciones yoicas y los mecanismos defensivos o adaptativos ante los conflictos de amor - odio, control - descontrol, en las personas implicadas en los hechos violentos, ya fueren considerados víctimas o victimarios.

La matriz sociocultural trata de reunir los hechos y los sucesos del entorno que pudieran influir en la organización personal de modelos violentos y agresivos.

Es precisamente en este aspecto referido a las matrices de análisis, donde creemos haber hecho un pequeño aporte original a esta problemática, la que adquiere características específicas dentro de la violencia y en especial, de la violencia familiar.

Síntesis de este trabajo

Violencia y Agresión de los Hijos a los Padres

Objetivos:

- a) Delimitar el área de padres golpeados como entidad nosológica dentro de la categoría de la violencia familiar. Diferenciar los tipos de violencia y preparar una clasificación operativa.
- b) Probar la instrumentación para su estudio y tratamiento de la agrupación de datos en las cinco matrices del comportamiento humano: biofisiológica, existencial, de los aprendizajes, psicodinámica y sociocultural, que corresponde a una posición integracionista.
- c) Establecer estadísticas en la población que consulta a un servicio específico para padres maltratados, infiriendo desde ellas, algunas correlaciones que resulten significativas para el abordaje del problema.
- d) Instrumentar diferentes estrategias de tratamientos y establecer los más efectivos, a partir de las historias de vida entendidas como "novelas trágicas", cuyo argumento futuro debería cambiar.
- e) Comparar los resultados de este trabajo de campo con algunas fuentes bibliográficas y sus conceptos acerca de la emergencia de la violencia.

Hipótesis:

- a) La violencia es patrimonio de la naturaleza humana, en tanto desequilibrio del sistema bio-psico-social. Cuando ese desequilibrio, por su alto potencial emocional se altera y descontrola, se manifiesta en acciones de daño hacia sí mismo o hacia los otros..
- b) La violencia es provocada por múltiples factores que es necesario entender desde su combinatoria para poder encauzarla hacia caminos psicosocialmente aceptables, desde la prevención a la asistencia.
- c) La violencia y la agresión deberían ser categorizadas en una distinción que nos permita comprender la diferencia entre la explosión o implosión violenta y el daño intencional que no tiene su origen en la emoción descontrolada. Se entiende también que ambas pueden estar combinadas, ya que es difícil, en algunos hechos, su discriminación exacta.
- d) La violencia dirigida hacia los padres tiene correlación con la misma actitud de los padres, quienes presentan vínculos confusionales, culposos o reivindicatorios con sus descendientes. Esos vínculos patológicos devienen de sus propias historias familiares con conflictos no resueltos y de las controversias conyugales, agravadas en cada tiempo histórico, por los modelos violentos que la sociedad ofrece. Por lo tanto, la violencia es estimulada por ambas partes protagónicas
- e) Si la violencia es patrimonio de la naturaleza humana, lo que se aprende es cómo manifestarla, ya fuere en el control adaptativo o en el descontrol destructivo. De ahí que afirmemos su posibilidad preventiva y correctora.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Durante todo este trabajo se han ido presentado conclusiones parciales. En este espacio se tratará de sintetizarlas a partir de los objetivos que propusieron para realizarlo.

- a) **Delimitar el área de padres maltratados y golpeados como entidad nosológica dentro de la violencia familiar. Diferenciar tipos de violencia y preparar una clasificación operativa.**

A través de la bibliografía consultada y del trabajo de campo, creemos que Padres maltratados y golpeados constituyen un área específica que la diferencia de la violencia hacia los niños, hijos o mujeres. Su aumento y características específicas merecerían un capítulo del Derecho que lo trate específicamente.

Con algunos tribunales de familia, ya hemos trabajado conjuntamente, pero en otros encontramos la dificultad de hacerse cargo de esta problemática, por estar saturados de otro tipo de denuncias, donde entienden como prioridad la violencia contra las mujeres y los niños.

En tanto muchos de los hijos maltratantes y agresores son mayores de edad, algunos de los tribunales plantean llevar a éstos a una denuncia común de delito, con resistencia de los padres que quieren mejorar el vínculo más que castigarlos.

Desde la promulgación de la ley No 14.412 (expulsión del hogar del victimario en tanto maltrato y violencia), en nuestro servicio se ha podido instrumentarla solamente en 30 casos, con 11 de ellos en situación de nueva vinculación.

En lo que a la clasificación de violencia se refiere, ésta nos ha servido para comprender formas encubiertas de provocación de la violencia que pueden llevar posteriormente a grandes explosiones emocionales con daño físico.

Su instrumentación nos permite trabajar mejor en la prevención.

- b) **Probar la instrumentación de la agrupación de los datos de las historias de vida en las cinco matrices denominadas MCH.**

En nuestro trabajo de campo la ordenación en matrices nos ha permitido remitir un mismo hecho a diferentes posibles causas de las mismas, así como preparar las estrategias terapéuticas.

En nuestras observaciones, hemos comprobado que de estar presente la violencia en la disposición a la irritabilidad (matriz biofisiológica), padres en relación violenta o conflictos de relación con el hijo, (matriz existencial), existe la mayor probabilidad de que se den trastornos en la adaptación escolar, sumando experiencias negativas para la autoestima y la identidad. Si a ello se le agregan los modelos sociales de alta excitabilidad más la oportunidad de descontrol justificado, la violencia y la agresión son sus consecuencias. Es entonces que nos hallamos ante procesos de impulsión emocional, delincuencia familiar (robo de dinero), exigencias amenazantes, incluyendo el "chantaje" y victimización de las figuras familiares débiles. (padres, abuelos o hermanos).

En la historia de vida del victimario, éste se ha sentido víctima, aprendiendo a generar respuestas violentas como defensa. Los padres, de algún modo propician su victimización, con propuestas ambivalentes, leyes ambiguas confundidas con flexibilidad, con actitudes melancólicas que aumentan el miedo de los hijos al destino compartido.

De ahí que sea más castigado el progenitor que los ha cuidado que el que los ha abandonado, en tanto se cree que el que se fue, dejó lo poco valioso en pos de algo más importante. Cuando se invierte el abandono, generalmente del padre, como justificado, se sale del circuito de los despreciados por agredir al cuidador, en unaseudoidentificación con el agresor.

El análisis de las historias, desde la correlación entre las matrices, nos ha permitido seguir el devenir y entrecruzamiento entre ellas para establecer tratamientos más integrados. Ejemplo de ello son los que denominamos colaterales.

c) Organizar estadísticas y establecer correlaciones de sus resultados que puedan resultar significativas para el abordaje del problema.

Las estadísticas nos permiten establecer, fundamentalmente, características de nuestra población de consulta, en su mayoría de clase media.

Pudimos entender con ellas y las historias de vida, que :

- 1- Entre los padres de los hijos golpeadores, hay maltrato mutuo, en formas explícitas u ocultas .
- 2- Uno de los padres, por lo menos, ha vivido su infancia con maltrato , real o imaginario, por lo que sienten ambivalencia u odio hacia sus progenitores. (Resentimiento residual).
- 3- En el 90% de los hijos maltratantes o golpeadores hubo sufrimiento en el primer año de vida.
- 4- En el 75 % de los hijos golpeadores hubo dificultades de aprendizaje o adaptación al sistema escolar y en el 90 % en el sistema laboral.
- 5- En los desencadenantes de las crisis siempre hay una negativa de los padres a un suministro, en general, de orden económico.
- 6- La mayoría de estas familias acusa una disminución en sus recursos económicos.
- 7- Los padres golpeados han tenido episodios depresivos y es frecuente que usen psicofármacos o tratamientos psicoterapéuticos.
- 8- El medio intelectual o social de los padres no resulta significativo para determinar la agresión de los hijos, pero sí la forma .
- 9- El sexo más agredido es el femenino, pero el maltrato de los hijos no depende del sexo. Este , más que nada, señala una modalidad del maltrato: la agresión física es más habitual en los varones.

d) Estrategias más efectivas para los tratamientos:

Los éxitos terapéuticos se han dado fundamentalmente en la combinación de las siguientes acciones:

- 1- Entrevistas familiares para el relevamiento y elaboración de la historia de cada familia en tres o cuatro generaciones, destacando a cada uno de sus integrantes en su devenir particular y en sus relaciones recíprocas, para constituirlos en identidades diferenciadas. (Entrevistas individuales y grupales)
- 2- Inclusión en grupos psicoterapéuticos de padres maltratados con instrumentación de técnicas psicodramáticas para comprender a ambas partes en los diálogos conflictivos. Dentro de dichas técnicas, la inversión de roles ha sido altamente positiva para la modificación de actitudes.
- 3- Tratamientos colaterales de los padres y/o de los hijos: Orientación Vocacional Ocupacional y grupo de trabajo literario para mejorar la comprensión y expresión de la comunicación. Creemos que pueden darse otras actividades, pero no han estado dentro de nuestra posibilidad. Ejemplo : teatro, lograr trabajo rentado, etc.
- 4- Posibilidad de trabajo interdisciplinario con asistentes sociales de la policía y de los juzgados; abogados , médicos y docentes, cuando fuere necesario. Creemos que la posibilidad de contar con equipos interdisciplinarios aumenta los recursos para enfrentar estos problemas.

e) Comparación de nuestros resultados con la bibliografía que hemos compilado:

Desde nuestra perspectiva de análisis hemos seguido trabajando con la hipótesis que la violencia, más que ser aprendida como tal, es aprendida en su forma de manifestación, lo cual nos permite el desaprendizaje y el reaprendizaje de su canalización.

La lucha de poderes, como señala Rollo May, está siempre presente y la necesidad de autoaseveración es necesaria ser tenida en cuenta desde la infancia, pero de acuerdo a nuestro seguimiento, solamente puede darse si los padres han crecido o crecen con sus hijos.

Entendemos que la delimitación de roles y funciones de los padres, como pareja y como gestadores y cuidadores de su prole, es necesaria para ser constitutiva de un sostén emocional y social que les dé a los hijos la confianza en las relaciones íntimas y la posibilidad de violentarse ocasionalmente sin llegar a la agresión.

El miedo de los padres a los hijos, como plantea Barylko, es parte de lo que los hijos sienten como provocación para su propio miedo, el que los lleva a maltratar y golpearlos. Según sus testimonios, odian a los padres débiles, por cuanto no pueden calmar sus propios temores ; más bien, los acrecientan al punto de irritabilidad.

Los miedos a los hijos , son , en nuestra experiencia, tres:

- 1-Miedo a perder el contacto y el amor de los hijos que los completa como personas.
(Amor posesivo. Relaciones confusionales)
- 2-Miedo a fracasar en el proyecto de ser padres, el que han constituido de modo narcisista siendo el hijo el objeto del mismo. (Tendencias culposas)
- 3- Miedo que los hijos reediten su propio odio o ambivalencia a sus padres y los castiguen por ello (Tendencias paranoides ante la retaliación. Estimulación de conductas psicopáticas)

El primero lleva a la concesión como retención.

El segundo lleva a la dádiva para evitar o calmar reproches dolorosos.

El tercero lleva a ubicar al hijo como el heredero de una supuesta potencia o potencia familiar y lo entrenan para el éxito, sin enseñarles a afrontar un posible fracaso . Cuando éste llega, culpan a sus padres y los castigan.

En lo que a las investigaciones consultadas, se coincide en la dificultades de autoestima de padres e hijos implicados en una relación violenta, las tendencias cíclicas del carácter del victimario, el hogar con violencia entre los padres, su proceso de crecimiento entre amenazas y ruegos, insultos y leyes familiares confusas, la incapacidad de establecer diálogos familiares esclarecedores, el fracaso en el aprendizaje del control de los impulsos, ciertas adicciones (bebidas, psicofármacos, personas) y la queja o insatisfacción continua de los mayores.

Al igual que lo señala Heide, para los homicidios, después de los accesos violentos aparece una sensación de alivio. Según nuestras observaciones, por lo que declaran los implicados, pueden parecerse al orgasmo o a la conclusión de una descarga paroxística.

f) En relación a las hipótesis de trabajo:

- 1- La violencia como parte constitutiva de las emociones del ser humano

Si se entiende como violencia al desequilibrio emocional, también una exaltación creativa puede ser considerada en su origen como una manifestación violenta. La diferencia entre la que es benigna o maligna, en el decir de Rojas Marcos, está en encauzarla adaptativamente. En los términos del psicoanálisis, en la sublimación de los impulsos.

Cuando ese desequilibrio, por estar descontrolado, llega al daño, éste puede ser dado en el afuera, como explosión, o hacia el sí mismo, como implosión. Muchos de los padres maltratados manifiestan dolencias psicosomáticas y tendencias suicidas, lo que podría indicar que el hijo golpeador es el representante complementario, sinérgico, hacia fuera, de lo que alguno de sus padres actúa sobre sí mismo.

Al reservar el término de agresión al daño intencional hacia personas o grupo de personas a quienes se quiere eliminar, por ser considerados como obstáculo o causantes de algún dolor físico, psíquico o moral, la observación del resentimiento acumulado y dissociado del afecto, nos permite realizar una tarea preventiva mejor.

Una tercera forma, mixta, se daría como acumulación de odio hacia cierta o ciertas personas a la que el estado de violencia da la energía necesaria para agredir. Creemos que esto nos llevaría a estudiar los prejuicios que pueden ser conducidos en la exaltación programada para atacar a grupos minoritarios determinados.

2- De los múltiples factores que determinan el quantum y el cómo de la violencia y la agresión.

Las diferentes variables que inciden en la cantidad y calidad de la violencia y la agresión, tales como la incontinencia de la irritabilidad cortical, las presiones existenciales, los valores socioculturales y el debate psíquico, las hemos ido analizando en este trabajo, organizando las variables que encontramos en las cinco matrices.

El quantum está más dado por los factores biofisiológicos, en tanto el cómo resulta de la cualidad aprendida.

En este último caso la historia personal se enraiza con la cultura en la que las personas se desarrollan. A modo de ejemplo, en grupos de madres bolivianas que atendimos, la violencia se descarga habitualmente en la mujer y ésta la acepta como característica del poder masculino, coincidiendo con la creencia de muchas clases bajas de nuestro países latinoamericanos.¹

Aquí cabe también señalar la diferencia en lo que a clase social y consulta se refiere. En las clases media y alta, recurrir a un servicio de violencia o a una comisaría, es pasar por la vergüenza de la denuncia; en las clases bajas se considera como traición de delación.

En lo que al aprendizaje de la violencia se refiere, para nosotros deviene en ambos términos de la relación. Se aprende a ser victimario como se aprende a ser víctima.

Al haber estudiado no menos de tres generaciones en cada familia, la victimización de los padres resulta de haber sido ellos, a su vez, víctimas de la violencia en su familia de origen, desde la mala relación de sus progenitores al maltrato del rol que se les había asignado. Esta conclusión nos lleva al siguiente punto.

3-La violencia hacia los padres tiene correlato en la misma actitud de éstos, que la facilitan o promueven.

Los padres que hemos recibido en las consultas presentan tres tipos de características, por lo que los diferenciamos en:

¹ Teresa, una de nuestras madres golpeadas, lo había sido por el padre de su hijo y había vivido en su hogar con igual trato de su padre a su madre. Su propuesta era que el hijo la golpeara menos y trabajara más, no que la dejara de golpear. El padre se había vuelto a Bolivia y ella quería que su hijo se fuera a su país de origen, aun engañado, para que hiciera el servicio militar. "Un muchacho que no va al ejército no se hace hombre", era su sentencia.

María, madre de un hijo golpeador, varias veces preso, justificaba a su hijo en el golpe a sus novias, pero no a ella. "Es lógico que pegue a las chicas, pero no entiendo que lo haga conmigo, que le doy todo lo que una madre debe dar. Hasta lo escondo de la policía y de las otras bandas o "barras" que lo vienen a buscar".

Padres confusionales
Padres culposos
Padres reivindicadores

Los padres confusionales:

Estos padres no pueden diferenciar al hijo de su propia identidad; más bien con él la constituyen. Suelen denominarlos como: "Mi Hijo", "Mi Princesa", "Mi Amor", "Mi Vida", "Mi Único" diluyendo el nombre en el adjetivo posesivo que pasa a ser su pronombre personal. Ese MI señala su incorporación a su destino como parte de él.

El hijo solamente se llama por su nombre cuando golpea, ya que de otro modo no entra en el calificativo otorgado. "Éste no es mi hijo; no lo reconozco". "Parece otra persona, no lo que era mi hija".

Este hijo o hija es así parte de un proyecto simbiótico inconsciente, lo que limita no solamente su individuación sino también su crecimiento, en tanto éste signifique la separación.

La posesión del hijo es diferente en tanto se dé en la madre o en el padre. Queda establecido que se está indicando que tanto uno como otro hacen más pareja con su descendiente que con su pareja conyugal.

La reacción violenta de estos hijos suele tener el mismo desencadenante: el NO que los separa violentamente de su condición de inclusión en el Yo de sus padres.

El NO de los padres tiene dos motivos:

- a) porque lo demandado no le es posible de dar al progenitor suministrador.
- b) porque quien se diferencia "de golpe" es la madre o el padre ante una nueva pareja que rompe el vínculo simbiótico establecido.

Estos padres generalmente tuvieron grandes carencias afectivas, por abandono, orfandad, o pobreza en sus aptitudes y/o en el logro de sus aspiraciones.

Algunos de ellos fueron golpeados o vivieron agresión de padres alcohólicos.

El hijo, para estos padres, los completa. Es parte de su Yo.

Los padres culposos:

Este tipo de padres es el más común en nuestra clase media. Ellos creen en un modelo de madre o de padre idealizado al que quieren acceder.

Aquí es el rol el que es parte de su proyecto narcisista existencial.

El hijo es el objeto intermediario para su éxito en el ser padres.

Tomando modelos socioculturalmente aceptados y valorados, cumplen con las normas que creen los hará "buenos padres", siendo los hijos exitosos el producto que denotará la calidad de su "prestación".

Su estado depresivo o melancólico parte de una culpa que suelen enunciar como "qué hice para merecerme esta condena". Toda conducta del hijo o hija está referida a sí mismos y no pueden² percibir las diferencias individuales de los hijos para acompañarlos sin tener que ser los "mejores".

Suelen nombrar a sus hijos seguidos de un calificativo explícito o implícito: Carlos, el bueno; Marisa, la inteligente, Juan, el rebelde.

En su infancia, estos padres suelen haber sufrido competencia con sus hermanos y pueden haber sido los "más" ante ellos para una relación aprobatoria de sus padres. "Yo fui un buen hijo, por lo tanto no entiendo como..." Ellos cumplieron con el modelo y transfieren la experiencia a sus hijos para tener buenos resultados.

² Ver el caso de las Augusta, en *Padres golpeados*, Gelvan de Veinsten ob. cit.

En las entrevistas refieren de continuo su buena relación con su progenitor, el que sigue viviendo como tercero presente en la relación con sus hijos, donde el maltratante trata de no estar atrapado.

Este tipo de hijo es los más proclive al "chantaje", al reproche y a la demanda que tiene siempre eco en sus padres dispuestos a culparse.

Éstos se miran en el espejo de sus hijos. Su autoafirmación se asienta en poder darles y ser dadivosos, con una cuenta pendiente que suelen esgrimir en su provocación de la violencia: "Yo que te dí"... "Los sacrificios que hice por ti"...

En términos del aparato psíquico, en el modelo psicoanalítico, los hijos son parte de su Super Yo.

Los padres reivindicadores

Estos padres son más racionales que los anteriores. En su imaginario están formando los hijos de un futuro mejor, al que lo capacitan "para la pelea", como entrenadores que o los vengarán de sus fracasos (vividos por causas externas a ellos) o seguirán su mismo camino exitoso.

En la infancia de estos padres, el nivel competitivo ha sido muy alto, dado con el afuera, (a diferencia de los culposos) con el que sienten hay un continuo duelo de potencialidades.

Suelen presionar a los hijos para ser ganadores, en cualquier rubro, con preferencia del propio o el que hubieran querido tener.

Subyaciendo a esta actitud de entrenadores, se encuentra una importante rivalidad en la pareja, la que deviene a su vez de un modelo de su infancia, donde el entrenador actual ha sido el favorito de un progenitor o progenitora, (abuelo o abuela del golpeador), quien generalmente mantuvo una pareja con alguien sumiso, por lo que el nieto o nieta puede ser, en su rebeldía, el reivindicador transgeneracional de su abuelo o de su abuela despreciada, cuando no pueden llegar al nivel aplaudido por su evaluador parental.

Este tipo de relación es más frecuente entre un padre varón y un hijo o una hija elegido o elegida por selección de dicho progenitor en desmedro de sus hermanos.

En los últimos tiempos, hemos recibido consultas de importantes profesionales femeninas, con este tipo de relevancia de padre instructor, ante el fracaso en la relación con sus hijos. En ellas encontramos parejas rotas por rivalidad con los varones, a quienes comparan despectivamente con su padre, con el que han mantenido una fuerte relación intelectual erotizada. Son las hijas de un padre admirado, que sienten las han distinguido con su amor, por encima de la relación con la madre. Estos padres le dan a la hija la fantasía de ser ganadoras en la rivalidad edípica, por lo que no admiten ser nada que se parezca a sus madres. La maternidad es una adquisición más de su poder. De esta experiencia hemos delimitado lo que llamamos "el complejo de Atenea o de Minerva".³

Si esta madre "fuerte y potente", con dicho complejo, llega a tener una hija, la lucha entre ambas es cruenta y la niña suele buscar refugio en su padre, si lo tiene como posibilidad de relación tierna, con el que puede establecer un vínculo de reparación o de reivindicación.

Suelen ser mujeres inteligentes y combativas, con un alto reconocimiento a su padre y desprecio por otros hombres, que comparativamente, les han ofrecido menos o solamente la posibilidad sexual, para lo que son altamente exigentes. Generalmente, si lle-

³ Según la mitología, Atenea o Minerva nació de la cabeza de su padre. Fue la diosa de la Sabiduría y de la Guerra, por lo que fue patrona de ciudades y de logros de conocimientos... pero sin poder establecer pareja.

gan a ser madres, "para lo único que sirvió mi marido", mantienen con sus hijos un lazo intelectual como el que a ellas las define y les cuesta toda manifestación emocional que las haga sentirse "débiles". Sus padres les han otorgado el don de su potencia masculina, al tenerlas a su lado.

Con una hija mujer suelen competir y recordarles su necesidad de independencia y con los varones establecen una camaradería que los convierte en sus ministros de un supuesto gobierno familiar.

Cuando la relación se da entre "madre Minerva" e hijo, con desprecio y encono con el padre, se forma en el muchacho lo que denominamos "el complejo de Hefaiostos" como equivalente al anterior.⁴ Si el padre se fortalece, el hijo podrá tener una imagen mejor de sí, y si no, será el heredero de su abuelo, quien tiene en su nieto el varón que se ha concebido para él.

Esta lucha por el poder es explícita e intelectualmente reforzada, formando seres de alta competitividad, donde es frecuente destronar al padre en la empresa familiar, respondiendo al deseo materno de venganza contra la impotencia que deposita en su pareja y que éste suele asumir por mala identificación con su propio padre, a veces, incluso, adiciionándose al respeto y al amor por su suegro, instaurado por su mujer en la nueva familia.

En las empresas familiares donde el yerno es incluido por este tipo de hija, la relación entre el abuelo, la madre y el hijo forman el triángulo de poder que excluye al padre, quien se ve así convertido en el deslucido consorte de su esposa.

Si bien creemos que estos "complejos" han existido siempre en la historia de la humanidad, es posible que en esta época histórica de cambios en la familia y en los roles de género, se facilite su emergencia.

Desde la descripción del aparato psíquico estos hijos representan al Ideal del Yo de sus padres.

De los hijos maltratantes y golpeadores:

En el cuadro siguiente se establecen relaciones probabilísticas entre los tipos de padres descriptos y el hijo que maltrata o golpeador.

De padres simbióticos:

Hijos con identidad difusa, no delimitados como individualidad.

Personalidades infantiles, dependientes, con tendencias hipocondríacas y adicciones.

Continuas demandas y necesidad de satisfacción inmediata de sus necesidades.

Atención lábil, dificultad de atención, poca iniciativa e interés por aprender y crecer, lo que los lleva a trastornos de aprendizaje en la escuela y repetición de grado, expulsiones y cambios de escuela.

De padres culposos:

Hijos reprochantes, quejosos, egoístas, que suelen tener dificultades en la relación social.

⁴ Hefaiostos nació de madre solamente. Hera, vengándose de las infidelidades de Zeus, lo tuvo como represalia a éste y lo empujó de su lado (del templo de los dioses) criándose jorobado y contrahecho. Fue así el Dios de los infiernos y del trabajo duro, con mal carácter y vengativo. Ató a su madre en un sillón que el forjara para exigirle que le diera a Venus por esposa y solamente la liberó cuando ésta concedió a su demanda. Es interesante el simbolismo de que hijo del resentimiento, sin padre, fuera deforme y que quisiera la belleza como pareja, desde el poder de otorgamiento de la diosa.

Aprenden que el "chantaje" o la amenaza logra el efecto de manipular a los padres. Suelen jugar con el riesgo y manifestar conductas histéricas y psicopáticas. Su fórmula habitual de respuesta a la restricción es "Yo no te pedí nacer".

De padres reivindicadores:

Hijos combativos, contestatarios, dependientes del éxito. Abandonan tareas que no serán de efecto destacado y se muestran despectivos con personas o grupos a los que consideran "inferiores".

Suelen tener "estados borderline", buscando diferentes identidades exitosas o cambiando planes para gestiones empresariales o políticas que les asegure rédito económico o de poder.

4- De la hipótesis final acerca del aprendizaje de la forma de manifestación de la violencia

En nuestra experiencia, haber partido del aprendizaje del modo de manifestar la violencia nos ha permitido abordar toda la tarea como un reaprendizaje, instrumentando aspectos cognoscitivos que pudieran sostener los afectos, cuando éstos sobrepasan el nivel de control. Esto ha sido válido para padres y para hijos.

En cuanto al aprendizaje de los hijos de los modos violentos, sus historias de vida denotan su aprendizaje, en tanto y en cuanto las relaciones familiares se han fijado en la dupla víctima – victimario; en algunas veces, en tres generaciones.

De ahí los tratamientos laterales. La posibilidad de encarar nuevas ocupaciones y establecer nuevos vínculos con el afuera, ha ayudado a la diferenciación padres e hijos, desencadenándolos de su mutuo destino violento.

Encontrarse con un mundo más amplio que el de sus problemas fue abrir la membrana, a veces asfixiante, de la célula familiar, aun cuando tenemos el problema de una sociedad donde el trabajo es escaso y los grupos de pertenencia no son fáciles de cambiar.

En lo que respecta a aspectos culturales de familias con antecedentes delictivos, tuvimos que trabajar los valores de "macho" y de "fuerte" que aun subsiste.

Por testimonios de terapeutas del Centro Agote, sabemos que los muchachos allí encerrados toman a la ternura y al afecto como femenino, por lo que una conducta de este tipo la desprecian, exceptuando a la de sus madres.

Sus tatuajes y dibujos diferencian a la madre como centro del amor y a las otras mujeres como objetos sexuales, siendo ellas mismas proclives a ser maltratadas.

El contacto puede pasar del tacto a la agresión como lo han vivido desde pequeños y el poder está dado por la posesión de objetos que pueden adquirir por el robo.

Sus modelos son siempre potentes, no importa los métodos. Sobrevive el fuerte y el fracasado es el que "perdió".

Hacen de un "capo" su líder, en tanto éste pueda tener un dominio donde les den cabida a costa de su lealtad.

Si en la clase media es importante ser "bueno", en este grupo se debe ser "bueno para lograr algo" que signifique el respeto de los demás.

Uno de esos logros es el temor que su presencia y su acción provoca.

Acerca de la comunicación en cada grupo familiar

Cada uno de estos grupos familiares tiene diferentes estilos de comunicación

En el primer grupo, el de los confusos, el lenguaje es poco claro, profuso. Los mensajes son polivalentes y cambiantes. El sujeto se pierde entre adverbios que intentan ubicar tiempos y espacios. (Modalidad confusional o melancólica)

En el segundo grupo, la comunicación es extensa, dramática, con metáforas que van dirigidas a demostrar el sufrimiento . Priman los adjetivos y las frases subordinadas. (Modalidad depresiva o histeriforme).

En el tercer grupo, el razonamiento es coherente y lógico. Las oraciones son más descriptivas. El sujeto está claramente diferenciado del predicado , generalmente con una idea directriz que persiste y se reitera. (Modalidad cercana al estilo obsesivo)

Cuando la pareja consulta , por ser ambos agredidos :

Cuando la pareja de padres consulta, pareja cuyo conflicto actúa y denuncia el hijo, se repiten las tipologías señaladas, con una diferencia en la complementariedad que establecen como víctimas de su matrimonio.

Cuando la pareja está confusa en sus roles y en sus afectos, el hijo maltrata a ambos o a uno de sus padres, generalmente a la madre, aduciendo el padre, en este caso, su impotencia para cambiar la situación.

Los aspectos confusos de la pareja son portados por los hijos maltratantes, en su intento de clarificación, con continuas demandas y permanente dificultad de saciedad.

El cónyuge agredido culpa al otro por inoperante, sin percibir que no han podido definirse mutuamente.

En el segundo grupo las parejas pelean y se reconcilian frecuentemente. Su mutualismo está en la alternancia de esos estados de bienestar y malestar paroxísticos, del que se disculpan de continuo. Sus hijos son caprichosos, de intereses de limitada duración, aun cuando sean muy intensos en su motivación inicial.

Gustan del peligro, ejercen presión para lograr que se le suministren sus objetos requeridos y luego de sus estallidos de violencia, al igual que sus padres, se muestran arrepentidos. Alternan sus accesos de furia con las manifestaciones de amor.

Cuando las parejas se agreden en forma encubierta, frecuente en la modalidad de los reivindicadores, compiten con razonamientos lógicos, peleando su territorio intrafamiliar en la desvalorización. Los hijos suelen ser exigentes consigo mismos y críticos tenaces con el mundo.

Suelen tener alto rendimiento en la escuela, y son altamente reactivos ante el fracaso. (Actitudes paranoides). Tienen buena tolerancia al stress y a veces lo buscan como forma de "probarse".

En ellos es más probable preparar estrategias para quitarles bienes y propiedades a los padres y condenarlos en la reprobación..

De las conclusiones agrupadas por matrices

Hemos agrupado los determinantes más comunes en la población atendida, de acuerdo a las matrices enunciadas:

- 1) Matriz biofisiológica:
 - a) Labilidad cortical y trastornos emocionales tempranos evidenciados en llantos convulsivos, aparentemente inmotivados, trastornos del sueño y de la alimentación o dolencias psicosomáticas.
 - b) Alguna dolencia en el primer año de vida que requiriera internación, cirugía o tratamientos dolorosos.
- 2) Matriz existencial:
 - a) Espacio ambivalente o negativo en la novela familiar
 - b) Relaciones hostiles o/y violentas entre los padres o cuidadores
 - c) Abandonos. Separaciones conyugales controvertidas.
 - d) Criterios polares o confusos en el trato con el bebé.
 - e) Hostilidad de alguno de los progenitores hacia el bebé.
- 3) Matriz de los aprendizajes:
 - a) En los aprendizajes no escolares:
 - Modos de relación violentos
 - Valor del poder adquirido por el miedo de las víctimas
 - Ignorancia acerca de la gratitud.
 - Fragmentación de la ley e impunidad de la transgresión.
 - b) En los aprendizajes escolares:
 - Trastornos de adaptación al sistema escolar
 - Desconfianza en los docentes y en la ley en la escuela
 - Marginación y marginalidad con los compañeros.
 - Falta de motivación e interés en los contenidos curriculares.
 - Talentos parciales que no son atendidos
- 4) Matriz psicodinámica;
 - a) Narcisismo secundario o reactivo como compensación
 - b) Yo débil ante las necesidades y la frustración que lleva a la descarga de la ansiedad ante lo que se vive como impotencia de satisfacción inmediata.
 - c) Desde el psicoanálisis, personalidades infantiles y paranoides, con fijación en la etapa oral y anal, fusionando sus modalidades de relación : voracidad y expulsión.
 - d) Identificaciones masivas y pseudoidentidades Personalidades o estados "borderline". Conductas psicopáticas .
 - e) Predominio de la envidia
 - f) Vinculaciones sadomasoquistas
 - h) Proceso primario en el manejo del tiempo ("collage" de las secuencias)
- 4) Matriz sociocultural
 - a) Modelos violentos vividos como exitosos
 - b) Valores en relación al poder
 - c) Creencia de los padres en el modelo de bondad por ser suministrador
 - d) Alta competitividad
 - e) Estimulación del tener
 - f) Fragmentación de la familia
 - g) Desconfianza en los líderes comunitarios y de la aplicabilidad de la ley
 - h) Falta de oportunidades laborales y crecimiento de la pobreza.
 - i) Falta de creencias que puedan trascender la condición animal del ser humano
 - j) Sobreinformación de los medios acerca de la violencia, tomándola como "normal".
 - k) Facilitación del medio para las adicciones.
 - l) Hábitos de vida contra la salud: alimentación, sueño, etc.

Reflexiones finales:

Este trabajo está considerado como una aproximación al problema de padres maltratados, en el que la violencia familiar incluye un capítulo más.

Analizada desde las matrices, entendemos que una sola circunstancia en una de ellas no es determinante de los comportamientos violentos, exceptuando la incontinencia psicológica en procesos biológicos desencadenados por enfermedades o accidentes que anulen la posibilidad de contacto con la realidad.

En lo que se refiere a la posibilidad de controlar los impulsos, para que una persona pueda pensar y ser responsable de sus elecciones, se requiere haber aprendido a pensar y a ser responsable. Esto que parece tan evidente, suele olvidarse en la vida cotidiana, creyendo que el control devendrá por simple maduración y que la identidad es siempre concienzializada como tal. Esta es una línea diagnóstica importante para planificar tratamientos y acciones de prevención.

Estudiar las historias de vida nos ha llevado a comprender como ciertos personajes necesarios y constantes que representan a la familia y a los primeros cuidadores, son modelos de identificación y referentes en la experiencia de aprender a vivir, a los que se agregan los considerados exitosos en la sociedad actual. En esta época, éstos pasan a primer plano por la violencia de penetración de los medios de difusión y las imágenes publicitadas. Este capítulo ha sido poco tratado aquí, siendo uno de nuestros compromisos a futuro.

La transferencia generacional de dedicación al trabajo, de respeto a los mayores, de esfuerzo para logros personales y sociales, parecen diluirse en lo que se denomina el caos de la posmodernidad. La actual necesidad de ser competitivo, notorio y fundamentalmente lo que se denomina "un ganador", va polarizando a las personas en dos grupos: los temibles y los temerosos. Nuestros padres maltratados, por pertenecer a los últimos, promueven la creación de hijos temibles, más que nada dentro del contexto donde pueden serlo: el familiar. En el medio exterior suelen fracasar en sus estudios, sus trabajos y sus vínculos afectivos.

En su mayoría, han sufrido dolorosas experiencias tempranas, no necesariamente percibidas como tales, que los hacen debatir entre confusas opciones internas, que al aumentar el volumen de la ansiedad, descargan en acciones violentas.

Alguien dijo alguna vez que para manejar un auto, ejercer una profesión o pedir un crédito, se necesitan licencias y comprobantes de idoneidad. Esto no es así ni para ser padres ni para producir programas sociales que incitan a la violencia. De ahí que para encarar un programa preventivo, se deba tener en cuenta , a nuestro criterio, los factores que hemos agrupado en las cinco matrices que generan los comportamientos humanos.

Técnicas

Introducción:

Durante este trabajo se han mencionado técnicas que corresponden a la tarea de la Orientación Vocacional Ocupacional y que han servido para ir estudiando la acción y reacción de los jóvenes en la elección de su carrera. Desde 1970 fueron presentadas en diferentes encuentros y publicadas en libros y revistas.

Cada una se presentará brevemente, con algunos resultados de su aplicación y resultados en esta problemática.

Técnica: Indagación periodística de mí mismo:

Este cuestionario lo aplican los consultantes a las personas significativas de su entorno para saber la imagen que tiene de ellos, desde la familia a los amigos.

Como previamente lo responden ellos, la última parte sirve a efectos de comparar la autoimagen con la de los otros y reflexionar acerca de las semejanzas y diferencias, en una tabla de doble entrada.

Las preguntas son las siguientes:

- 1- Si me imaginas ocupado, en qué me imaginas y por qué?
- 2- Si hicieras de mí una estatua, de qué material la harías y por qué, en qué posición, vestimenta, y con qué en las manos?
- 3- Qué nombre que no sea el mío le pondrías a esa estatua?
- 4- En qué lugar la colocarías?
- 5- Si la estatua cobrara vida, adónde iría?. ¿Para qué?
- 6- Si pensaras ahora en una ocupación opuesta a mis condiciones, cuál sería y por qué?

En la experiencia con los hijos que maltratan a sus padres y hemos podido atender en nuestro servicio hemos podido observar que en la imagen que dan de ellos en el contexto, en el 70% no se los percibe violentos, sino más bien desorientados con respecto a qué hacer en el mundo.

En esos padres, usando la misma técnica, se los percibe tanto abnegados como quejosos, con la vida orientada a partir del hijo.

Estas mismas observaciones tienen que ser revisadas críticamente. En principio, los hijos que vienen a nuestra mediación terapéutica, no son la totalidad. En general son los hijos de los padres culposos.

En segundo lugar, el hecho que en el medio proximal de estos padres se los perciba centrados en sus hijos, es porque el problema con ellos focaliza su comunicación.

Creemos que esta técnica debería ser implementada con mayor número de casos y una adecuada sistematización.

Técnica desiderativa : "Mis proyectos"

En esta técnica se hace una lista de todo lo que se quiere ser, hacer y tener y lo que no se quiere ser, hacer y tener.

Con la lista se cruzan los deseos y se trabaja desde la polarización para construir un proyecto coherente e integrado, confrontando cada propuesta con la realidad posible.

En la aplicación con algunos padres maltratados, la generalidad afirma que quiere "tener" una buena relación con el hijo- problema y no quieren "ser infelices como padres" .

En función de esta breve presentación, creemos importante consignar que este procedimiento nos permitió introducir la idea de "hacer una mejor relación con los hijos" y ser "más eficaz en sus relaciones", para poder trabajar con sus actitudes y no solamente con el supuesto mágico cambio de los hijos.

La técnica: "Visión de Futuro"(V-F)

En esta técnica se trabaja con expresiones verbales, gráficas y escritas acerca de una imagen del futuro. La posibilidad de ensoñar, dibujarlo y escribir acerca de él, facilita la autopercepción de contradicciones u omisiones que en la etapa de elaboración permite acceder a elaborar un proyecto y programas alternativos.

En la aplicación a los padres del servicio, es interesante que los padres confusionales dibujan el pasado, cuando se sentían felices, como aspiración futura; los culposos, con un abrazo de amor y gratitud de sus hijos y los reivindicadores, con hijos exitosos que reconocen su esfuerzo.

TABLAS

2. CLASE MEDIA MEDIA

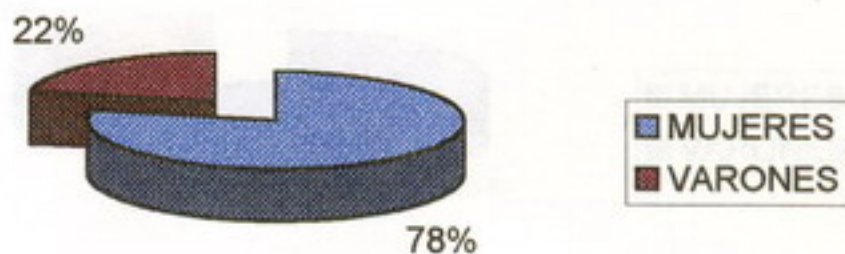
INFORMACION ESTADISTICA

MUJERES

1. DISTRIBUCION POR SEXOS

TOTAL

Variables	F
MUJERES	195
VARONES	55
TOTAL	250



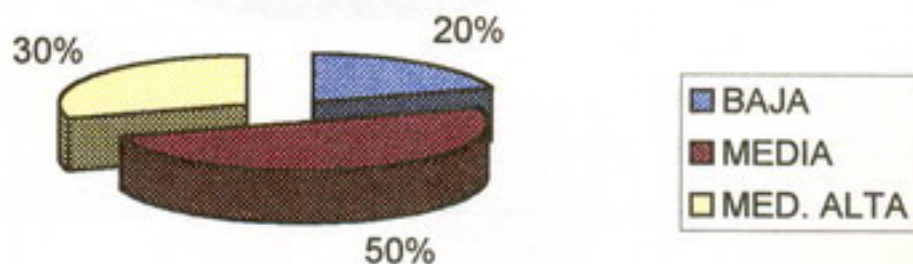
2. CLASE MEDIA ALTA

MUJERES

2. DISTRIBUCION POR CLASES SOCIALES

TOTAL

Variables	F
BAJA	50
MEDIA	125
MED. ALTA	75
TOTAL	250



2. DISTRIBUCION DE LOS SEXOS SEGUN LA CLASE SOCIAL

2. DISTRIBUCION DE LOS SEXOS SEGUN LA CLASE SOCIAL

2 a: CLASE BAJA

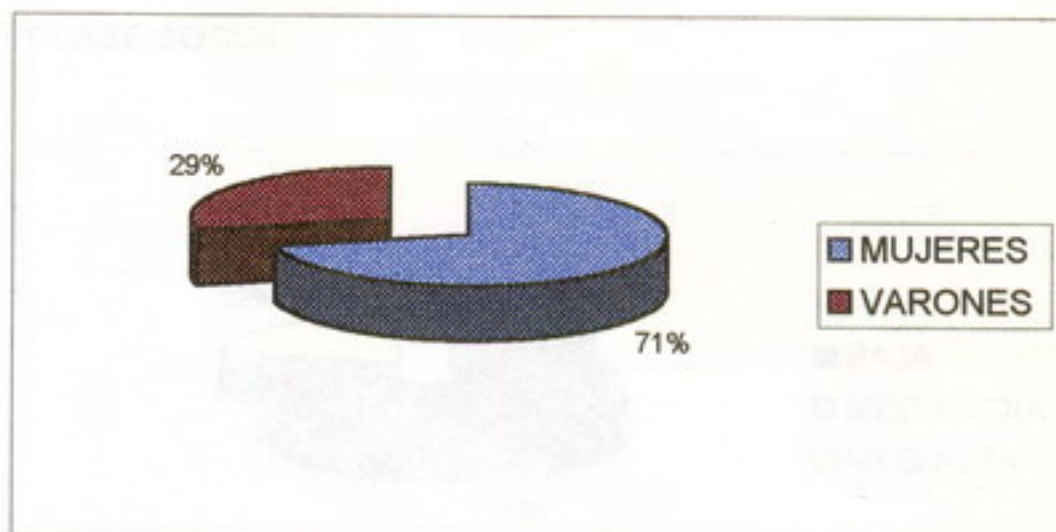
MED. ALTA

Variables	F
MUJERES	41
VARONES	9
TOTALES	50



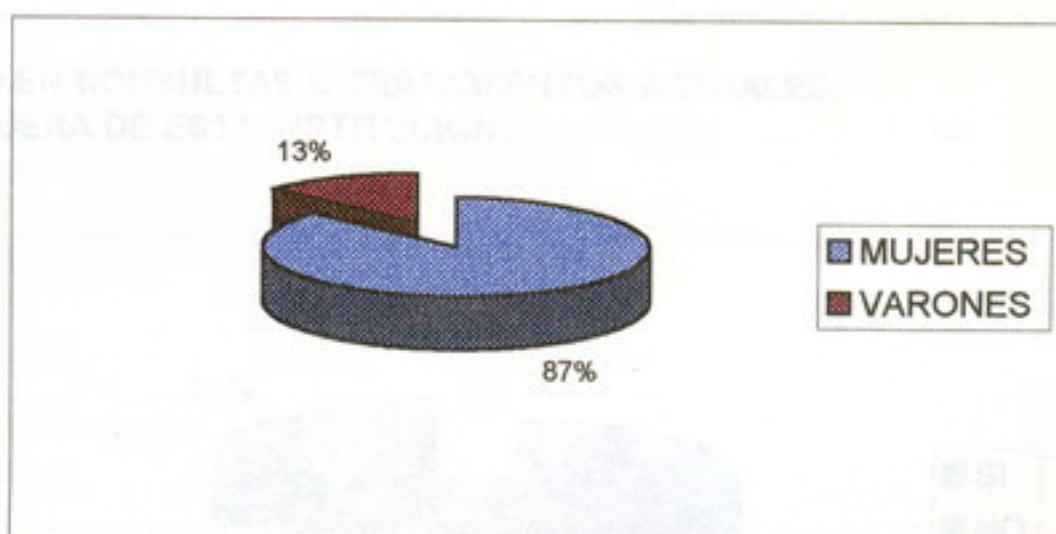
2 b: CLASE MEDIA MEDIA

Variables	f
MUJERES	89
VARONES	36
TOTAL	125



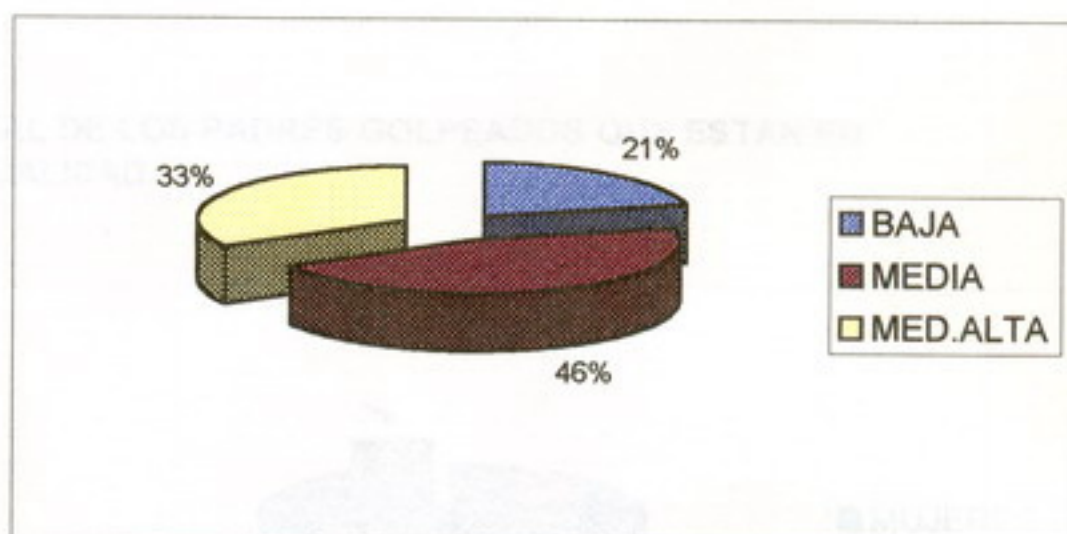
2 c: CLASE MEDIA ALTA

Variables	f
MUJERES	65
VARONES	10
TOTAL	75



2 d: DISTRIBUCION DE MUJERES POR CLASE SOCIAL

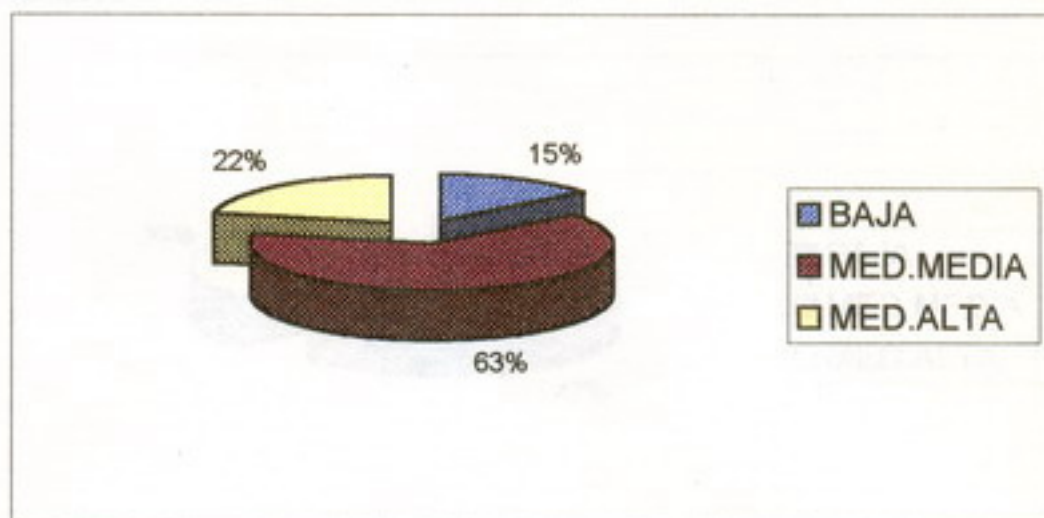
Variables	f
BAJA	41
MEDIA	89
MED.ALTA	65
TOTAL	195



2 e: DISTRIBUCION DE VARONES POR CLASE SOCIAL

2 e: DISTRIBUCION POR CLASE SOCIAL DE LOS PADRES GOLPEADOS QUE ESTAN EN OTROS TRATAMIENTOS EN LA ACTUALIDAD

Variables	f
BAJA	8
MED.MEDIA	35
MED.ALTA	12
TOTAL	55

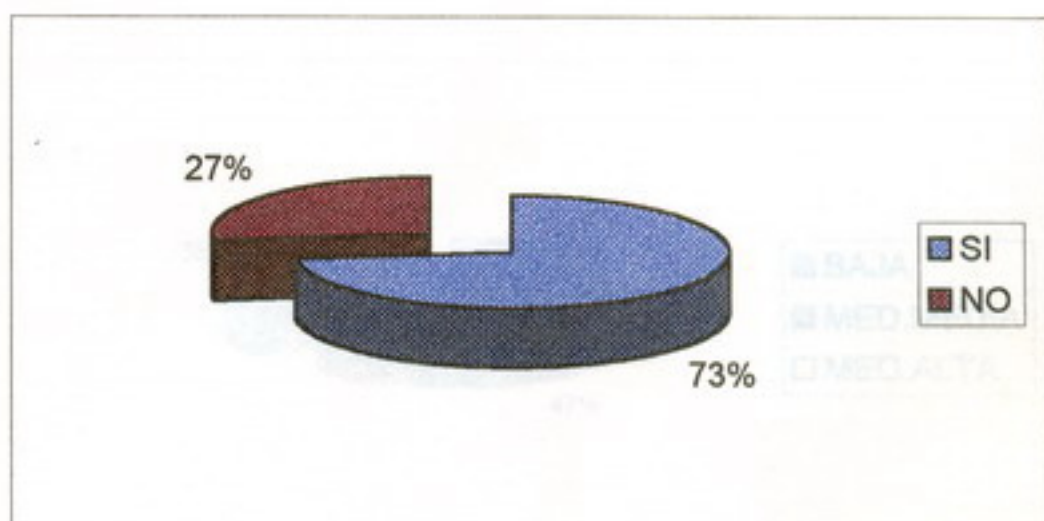


3 - PADRES GOLPEADOS QUE ESTAN EN CONSULTAS O TRATAMIENTOS ACTUALES, POR ESTE MOTIVO DE CONSULTA, FUERA DE ESTA INSTITUCION.

3 - PADRES GOLPEADOS QUE ESTAN EN CONSULTAS O TRATAMIENTOS ACTUALES, POR ESTE MOTIVO DE CONSULTA, FUERA DE ESTA INSTITUCION.

MUJERES

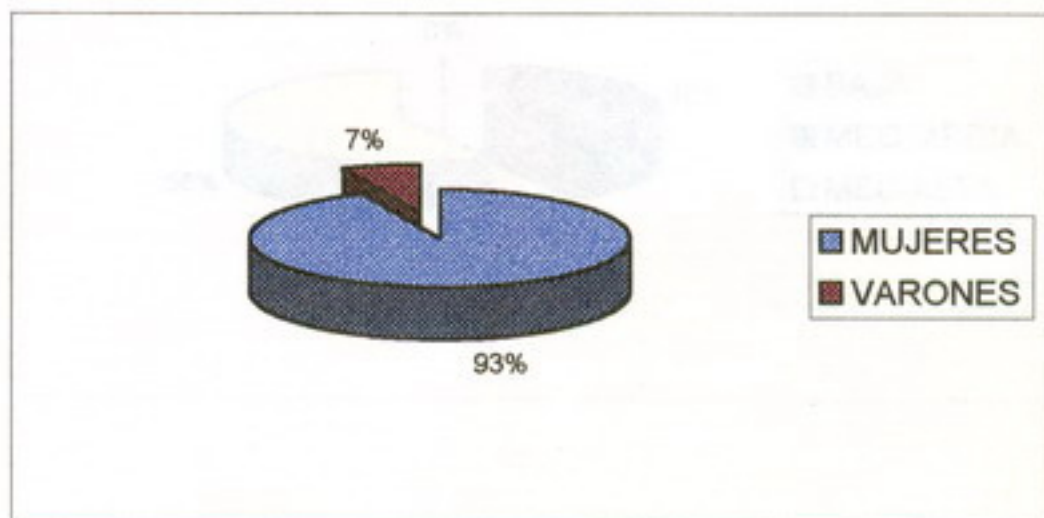
Variables	f
SI	182
NO	68
TOTAL	250



3 a: DISTRIBUCION POR CLASE SOCIAL DE LOS PADRES GOLPEADOS QUE ESTAN EN OTROS TRATAMIENTOS, EN LA ACTUALIDAD.

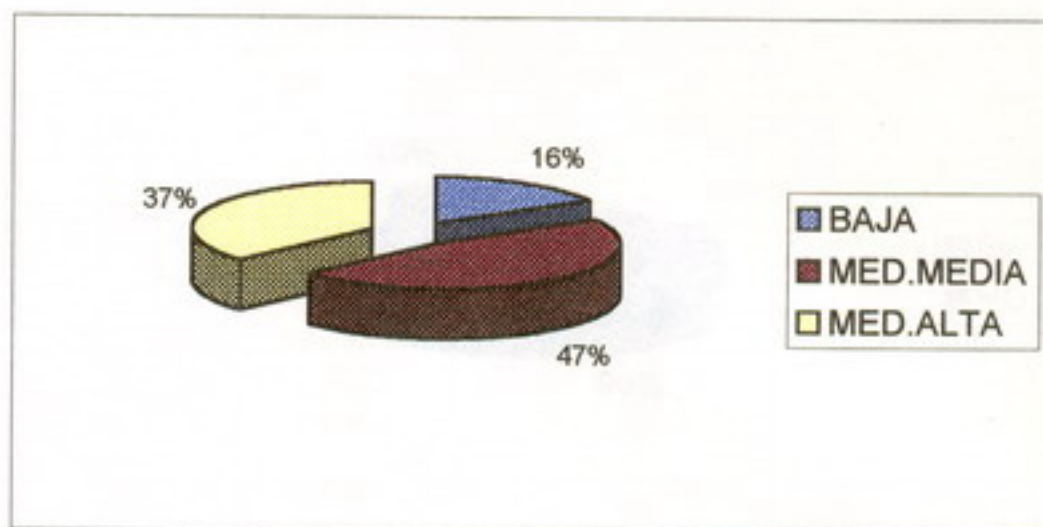
BAJA 8
MED.MEDIA 35
MED.ALTA 12

Variables	f
MUJERES	170
VARONES	12
TOTAL	182



3 b: DISTRIBUCION POR CLASE SOCIAL DE LOS PADRES GOLPEADOS QUE ESTAN EN OTROS TRATAMIENTOS EN LA ACTUALIDAD.

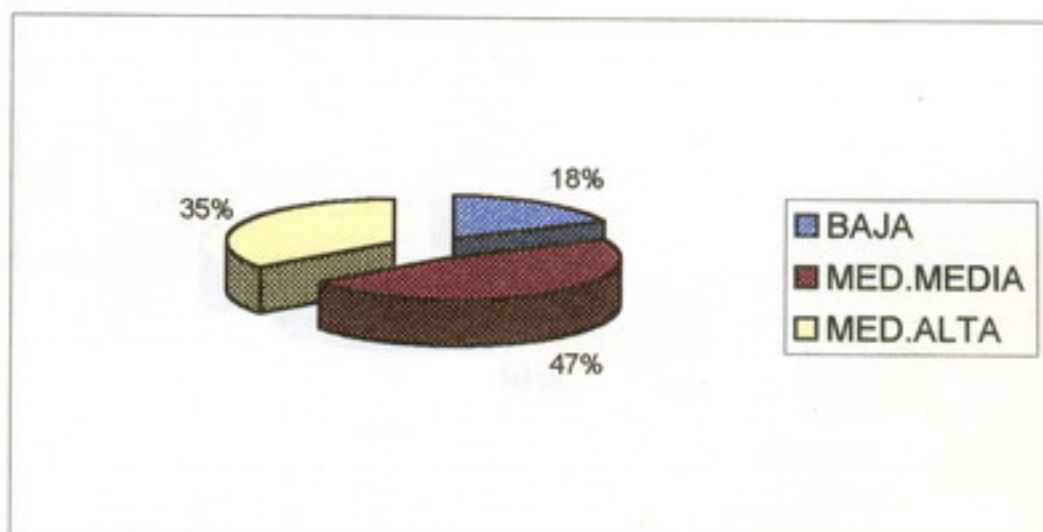
Variables	f
BAJA	30
MED.MEDIA	85
MED.ALTA	67
TOTAL	182



3 c: DISTRIBUCION POR SEXO Y CLASE SOCIAL DE LOS PADRES GOLPEADOS QUE ESTAN EN OTROS TRATAMIENTOS EN LA ACTUALIDAD.

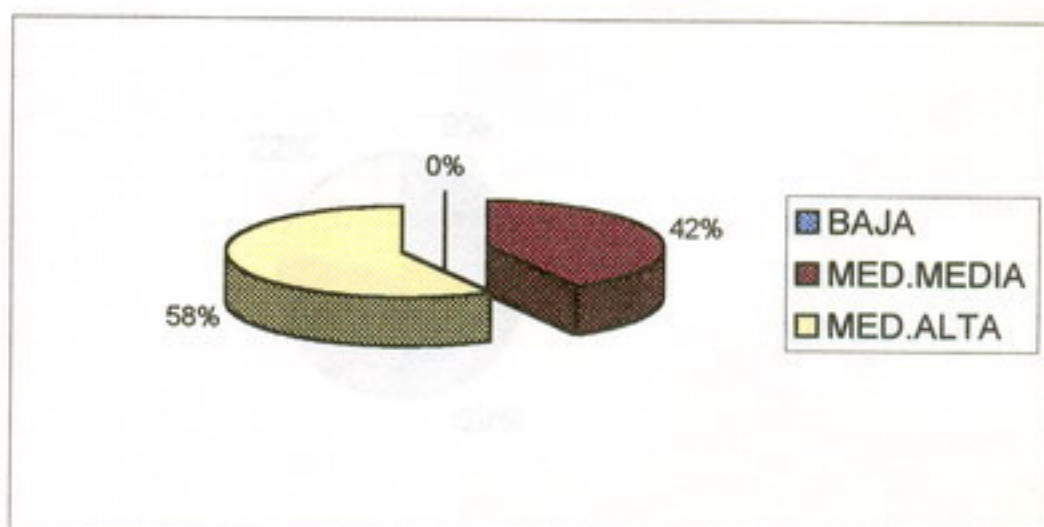
MUJERES

BAJA	30
MED.MEDIA	80
MED.ALTA	60
TOTAL	170



VARONES

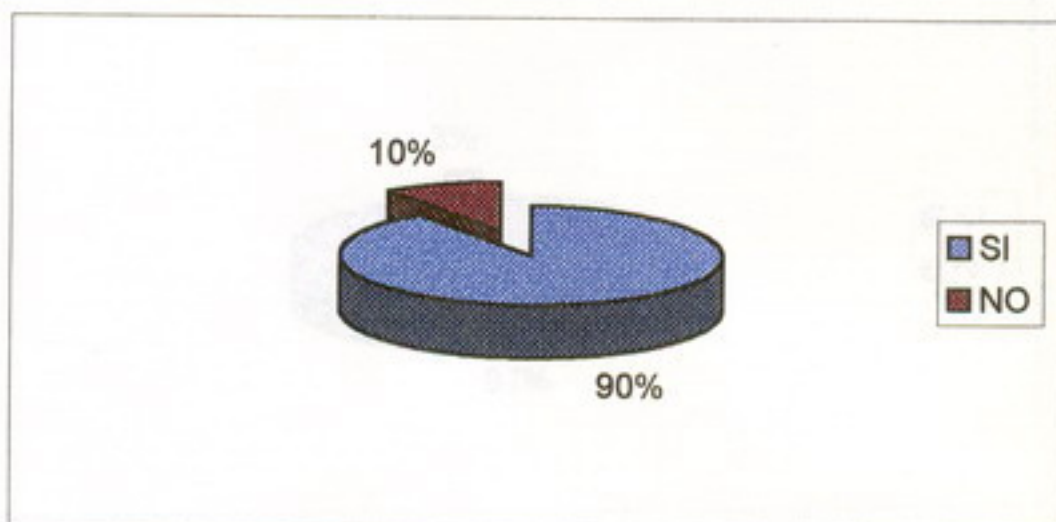
BAJA	0
MED.MEDIA	5
MED.ALTA	7
TOTAL	12



4. CONCURRENTES AL SERVICIO CON TRATAMIENTOS ANTERIORES

4 a: TOTALES

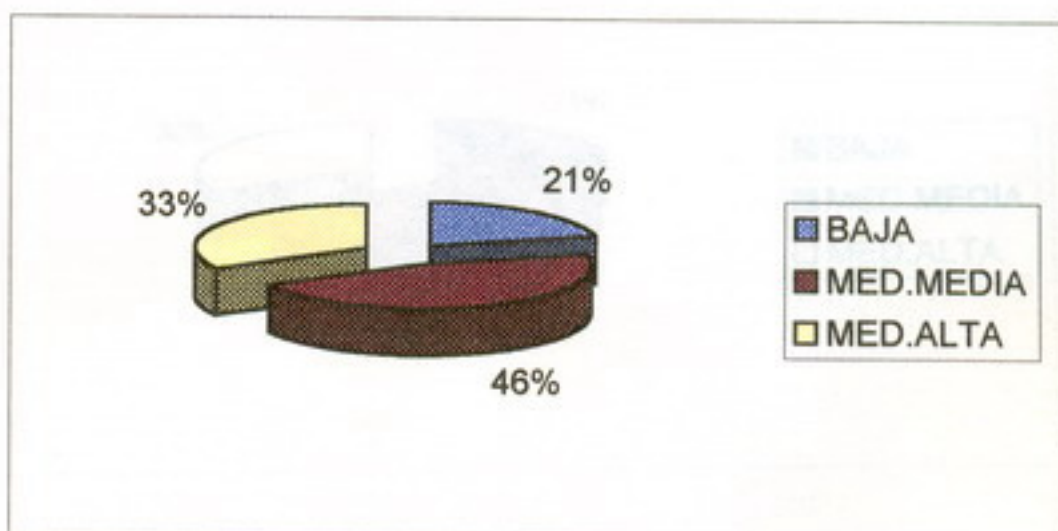
SI	225
NO	25
TOTAL	250



4 b: DISTRIBUCION POR SEXOS Y CLASE SOCIAL

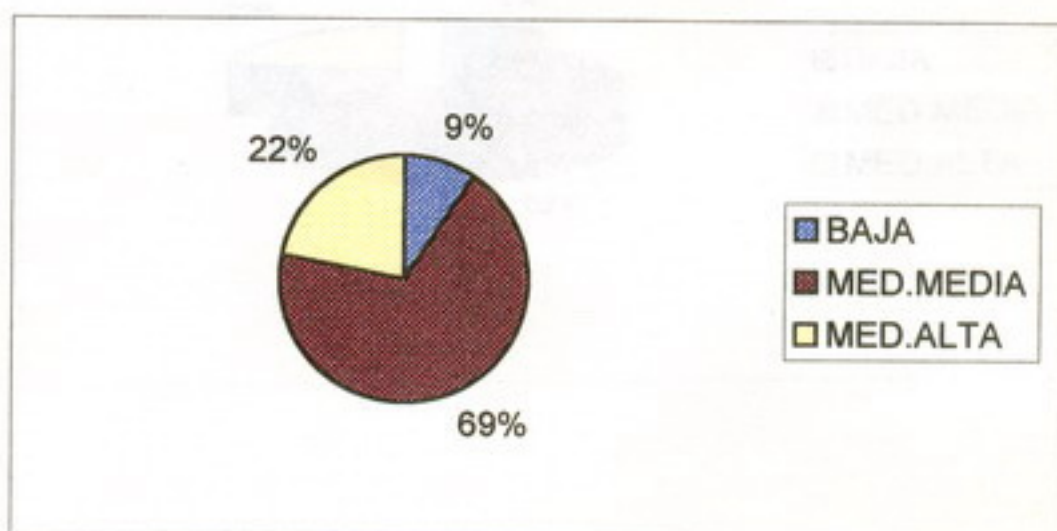
MUJERES

BAJA	40
MED.MEDIA	89
MED.ALTA	64
TOTAL	193



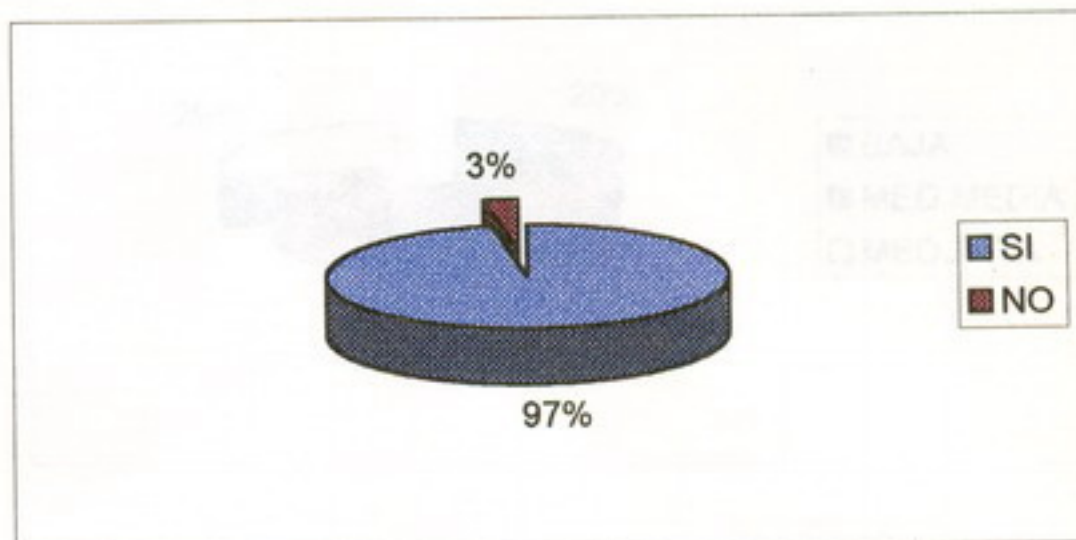
VARONES

BAJA	3
MED.MEDIA	22
MED.ALTA	7
TOTAL	32



5. PADRES GOLPEADOS QUE EN SUS HISTORIAS DE VIDA RECIBIERON MALTRATO FAMILIAR

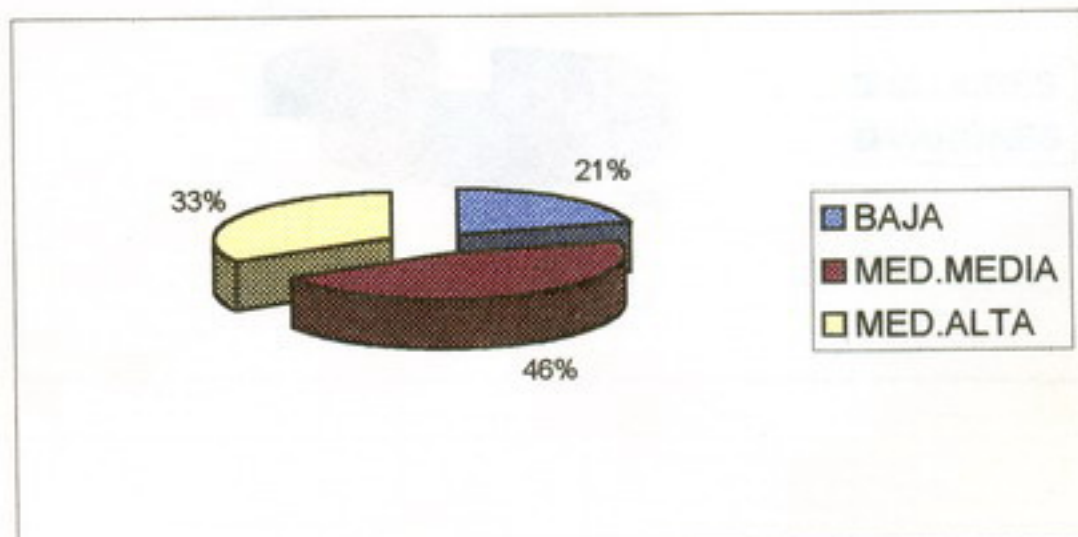
Variables	f
SI	243
NO	7
TOTAL	250



5 a: DISTRIBUCION POR SEXOS Y CLASE SOCIAL

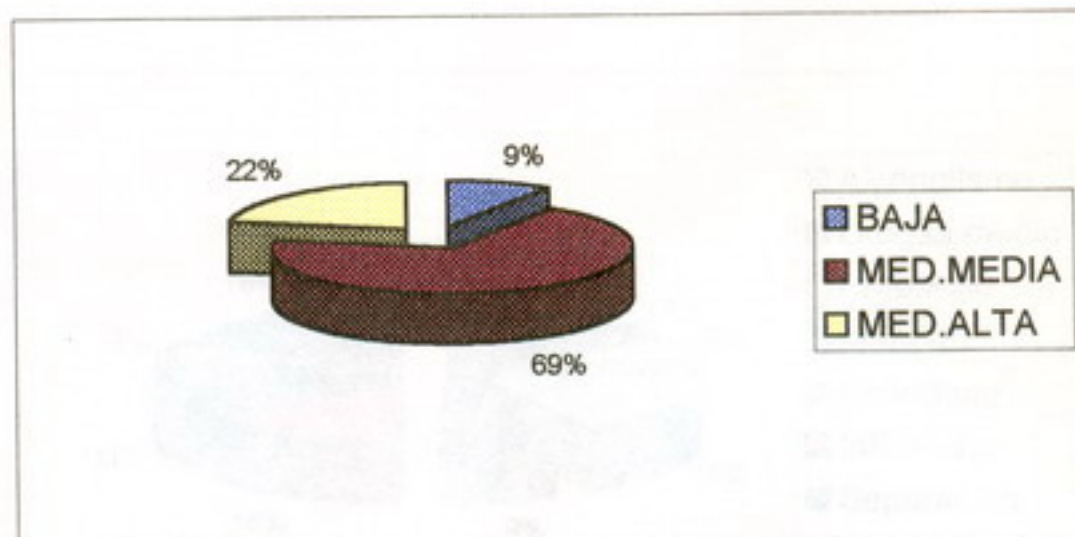
MUJERES

BAJA	40
MED.MEDIA	87
MED.ALTA	63
TOTAL	190



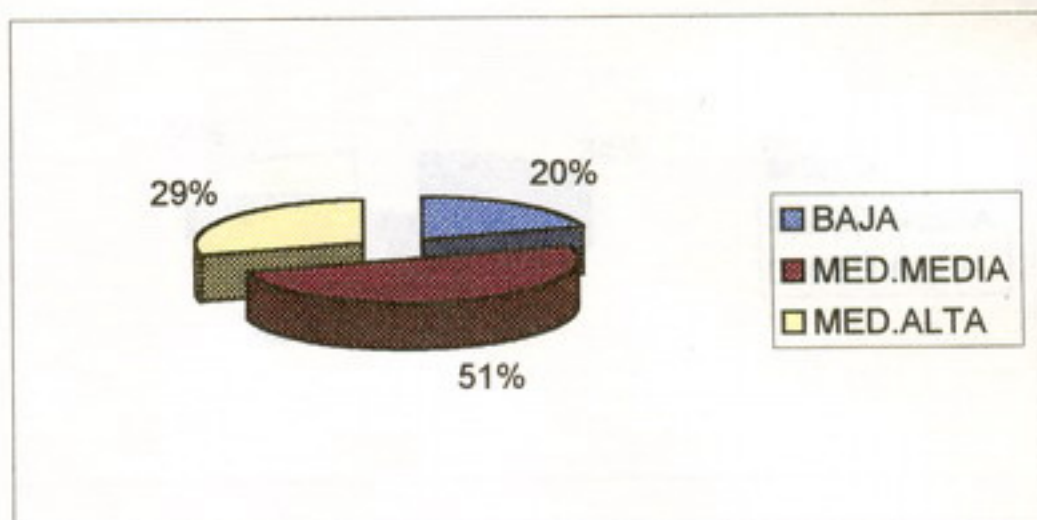
VARONES

BAJA	3
MED.MEDIA	22
MED.ALTA	7
TOTAL	32



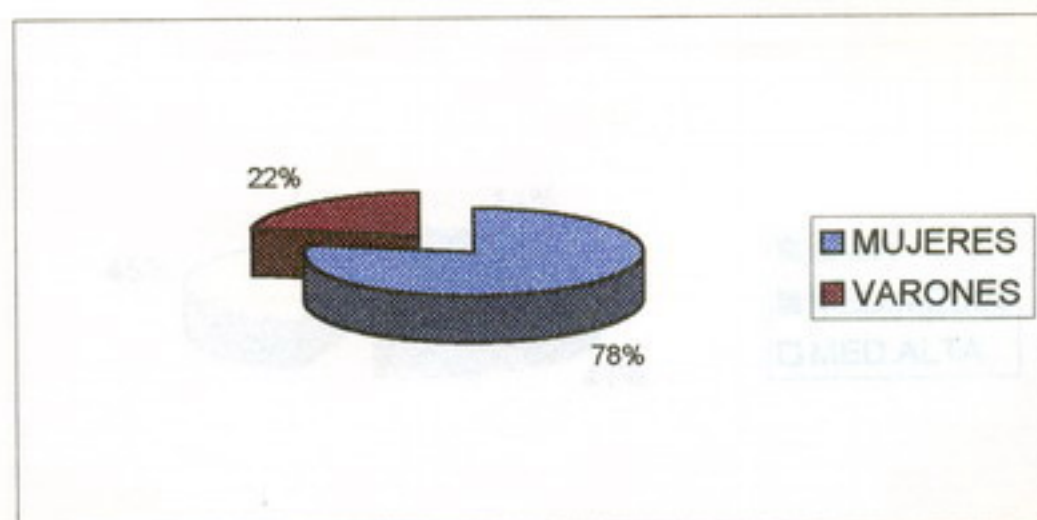
5 b: TOTALES POR CLASE SOCIAL

BAJA	49
MED.MEDIA	123
MED.ALTA	71
TOTAL	243



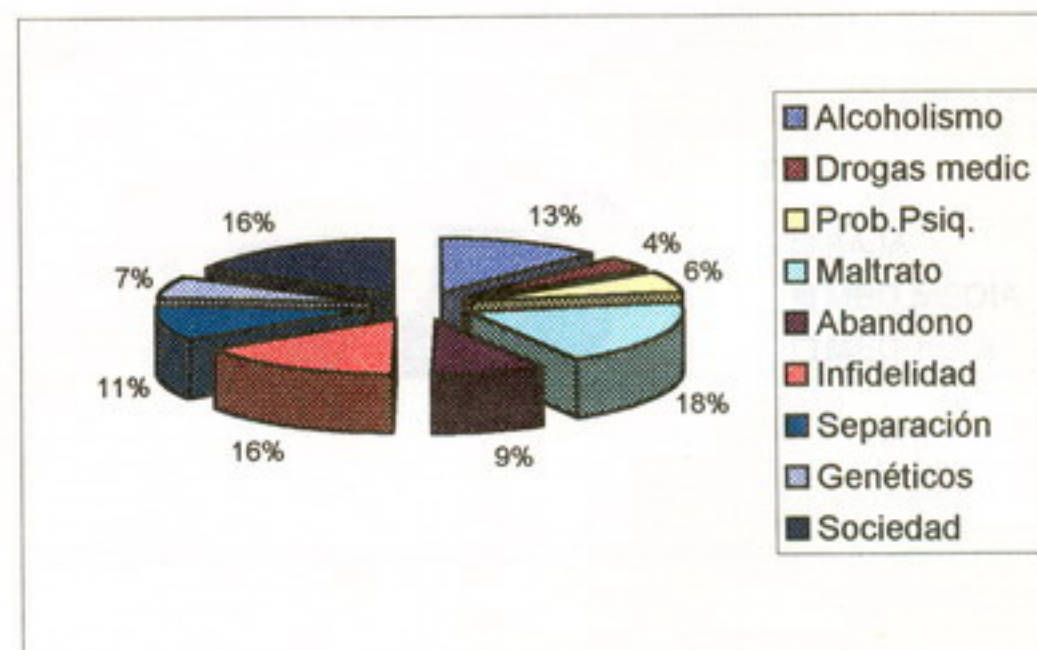
5 c: TOTALES POR SEXO

MUJERES	190
VARONES	53
TOTAL	243



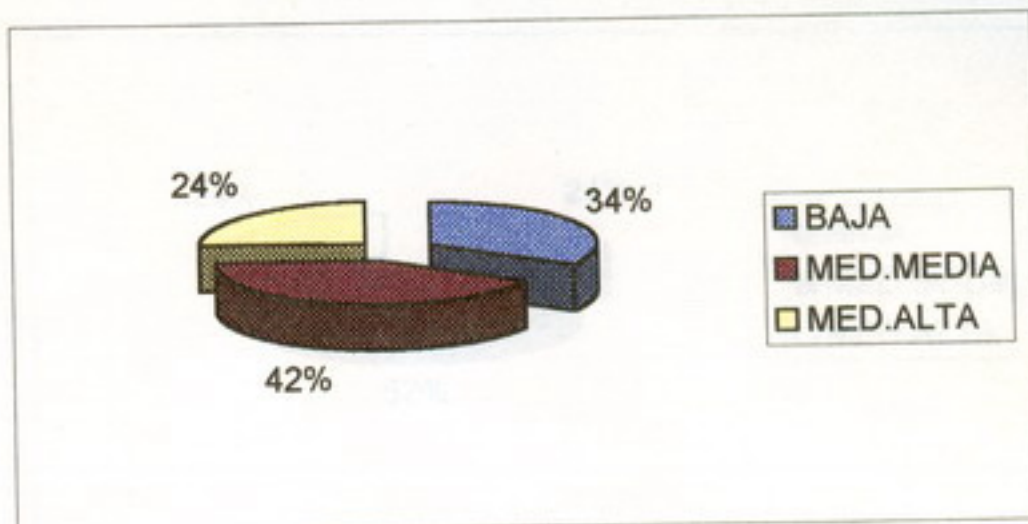
6. CAUSAS QUE ADUCEN LOS PADRES GOLPEADOS COMO MOTIVOS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR QUE RECIBIERON EN SUS HOGARES DE ORIGEN.

MOTIVO	f
Alcoholismo	95
Drogas medic	29
Prob.Psiq.	45
Maltrato	145
Abandono	64
Infidelidad	119
Separación	79
Genéticos	49
Sociedad	127
Total	752



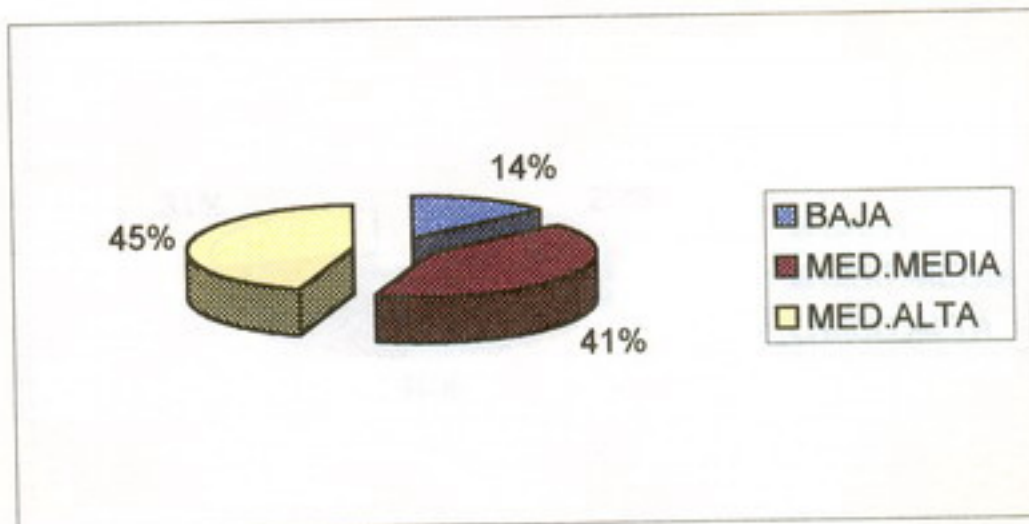
6 a: ALCOHOLISMO

Variables	f
BAJA	32
MED.MEDIA	40
MED.ALTA	23
TOTAL	95



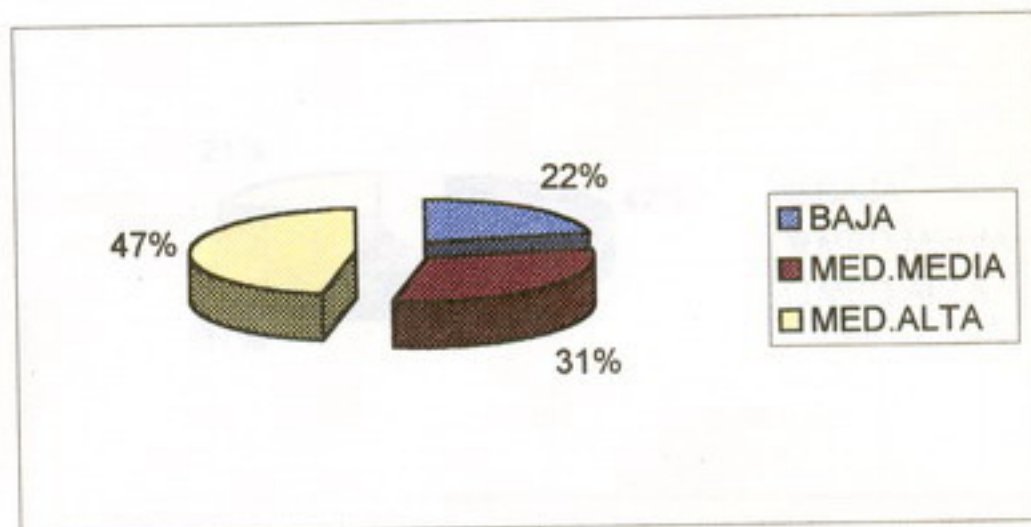
6 b: DROGAS MEDICADAS

Variables	f
BAJA	4
MED.MEDIA	12
MED.ALTA	13
TOTAL	29



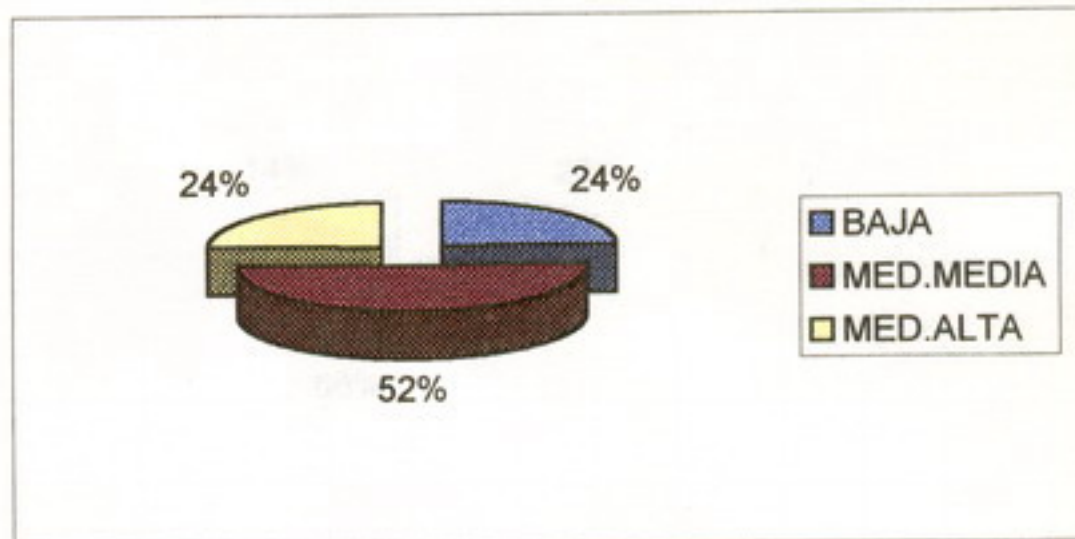
6 c: PROBLEMAS PSIQUIATRICOS

Variables	f
BAJA	10
MED.MEDIA	14
MED.ALTA	21



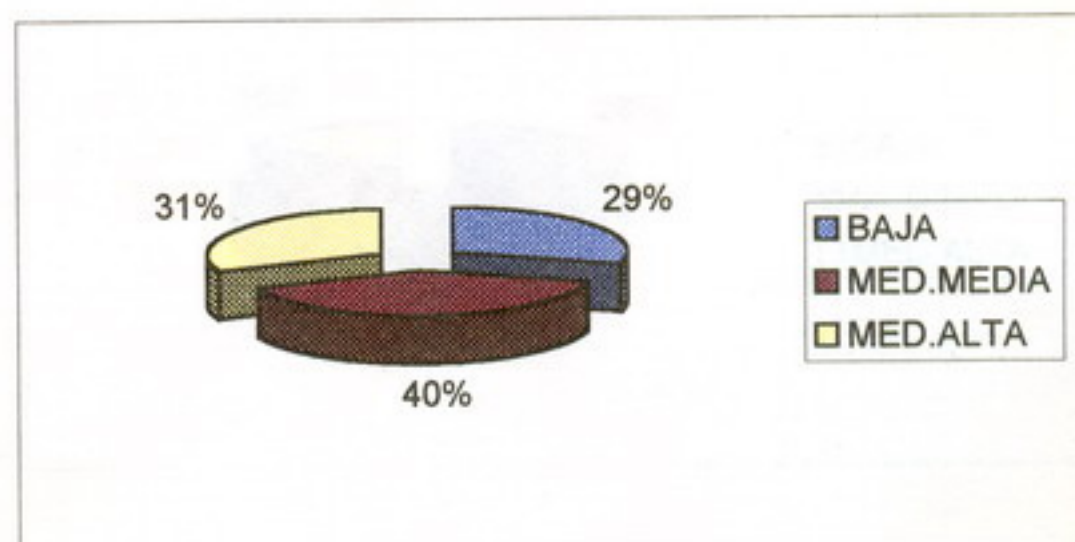
6 d: MAL TRATO

Variables	f
BAJA	35
MED.MEDIA	75
MED.ALTA	35



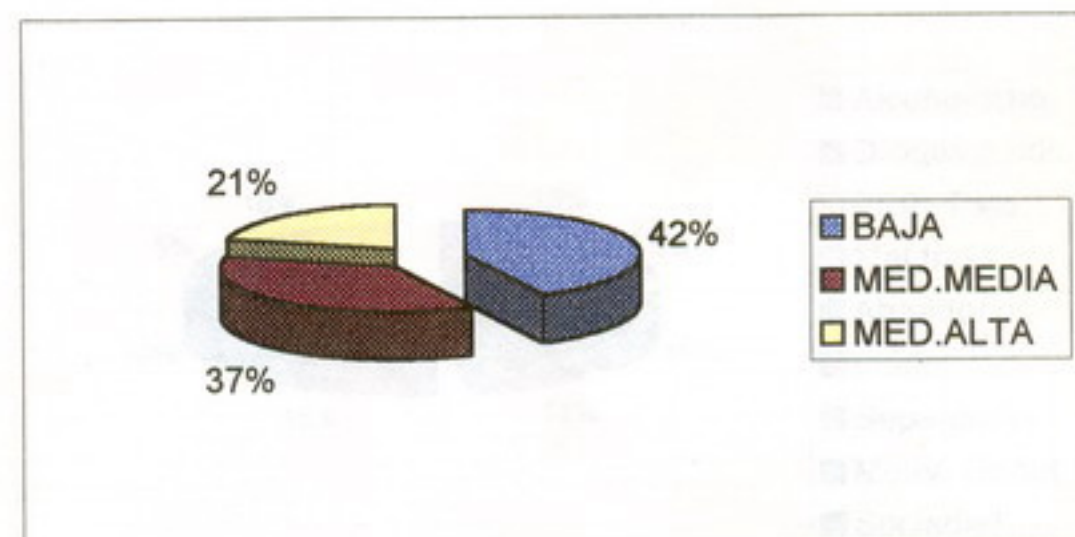
6 e: INFIDELIDAD

Variables	f
BAJA	35
MED.MEDIA	47
MED.ALTA	37
TOTAL	119



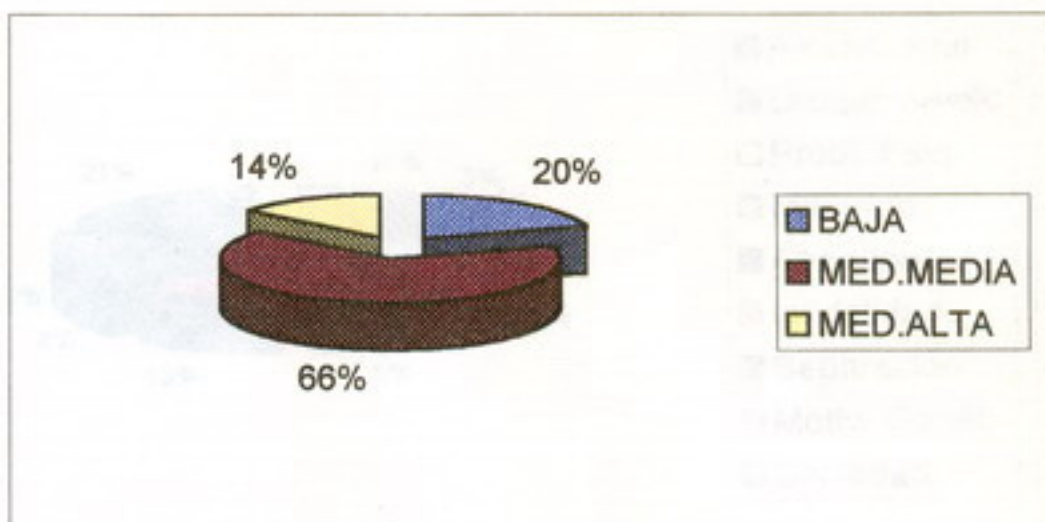
6 f: SEPARACION

Variables	f
BAJA	35
MED.MEDIA	30
MED.ALTA	17
TOTAL	79



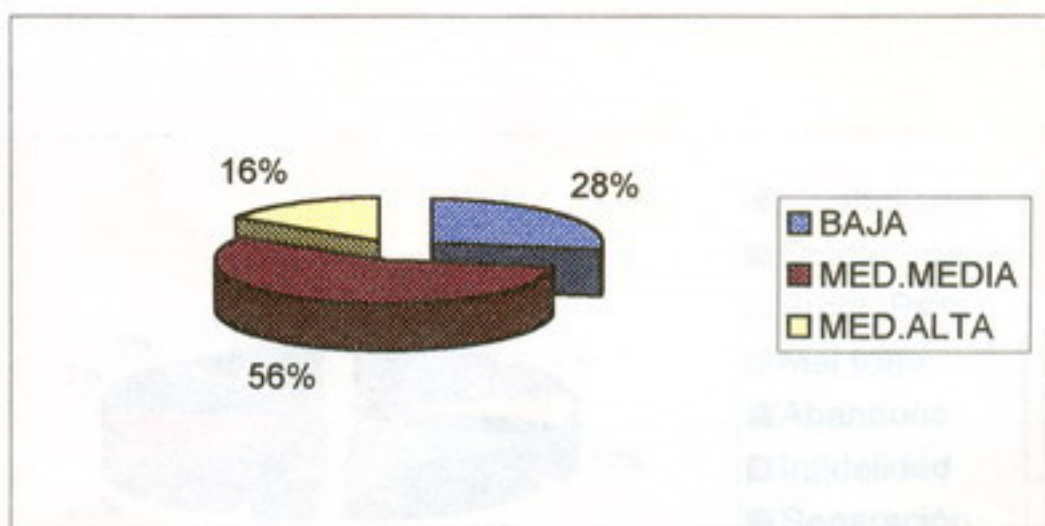
6 g: GENETICOS

Variables	f
BAJA	10
MED.MEDIA	32
MED.ALTA	7
TOTAL	49



6 h: SOCIEDAD

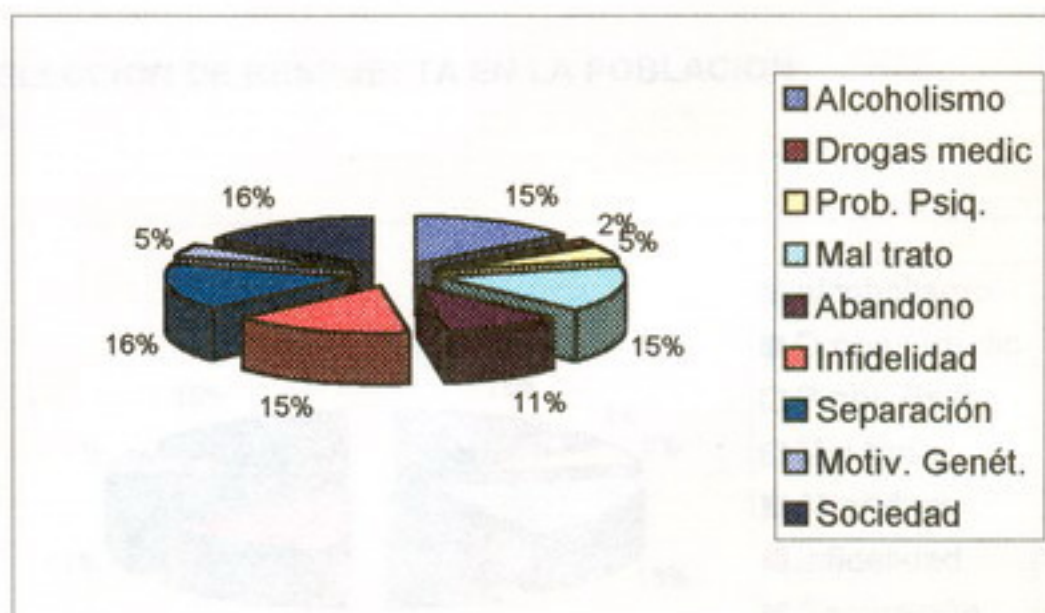
Variables	f
BAJA	35
MED.MEDIA	72
MED.ALTA	20
TOTAL	127



6 i: DISTRIBUCION DE LOS MOTIVOS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN EL HOGAR DE ORIGEN SEGÚN EL NIVEL SOCIOCULTURAL.

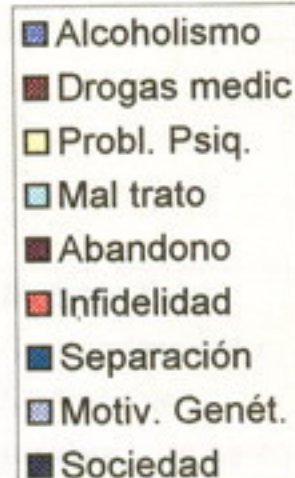
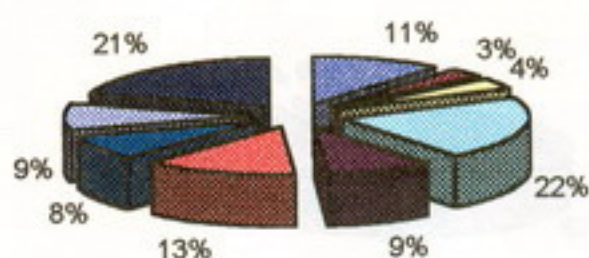
CLASE BAJA

MOTIVOS	f
Alcoholismo	32
Drogas medic	4
Prob. Psiq.	10
Mal trato	35
Abandono	23
Infidelidad	35
Separación	35
Motiv. Genét.	10
Sociedad	35
TOTAL	219



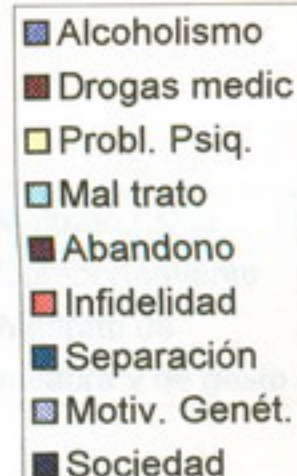
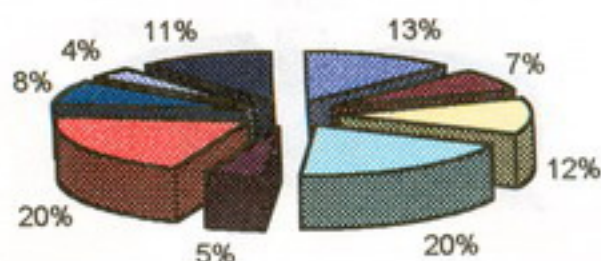
CLASE MEDIA MEDIA

MOTIVOS	f
Alcoholismo	40
Drogas medic	12
Probl. Psiqu.	14
Maltrato	75
Abandono	32
Infidelidad	47
Separación	30
Motiv. Genét.	32
Sociedad	72
TOTAL	354



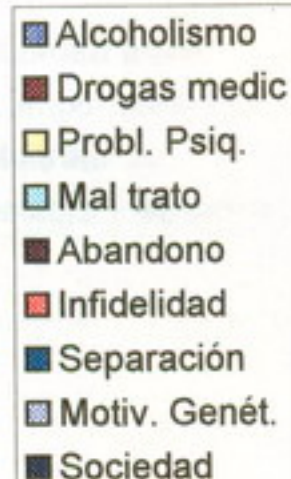
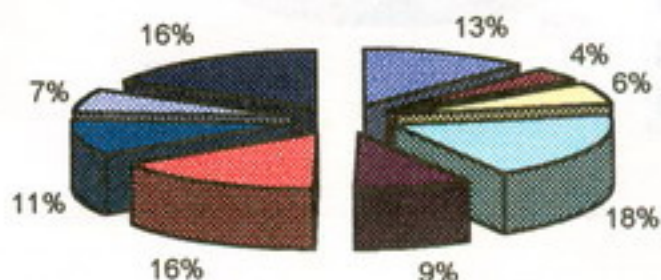
CLASE MEDIA ALTA

MOTIVOS	f
Alcoholismo	23
Drogas medic	13
Probl. Psiqu.	21
Maltrato	35
Abandono	9
Infidelidad	37
Separación	14
Motiv. Genét.	7
Sociedad	20
TOTAL	179



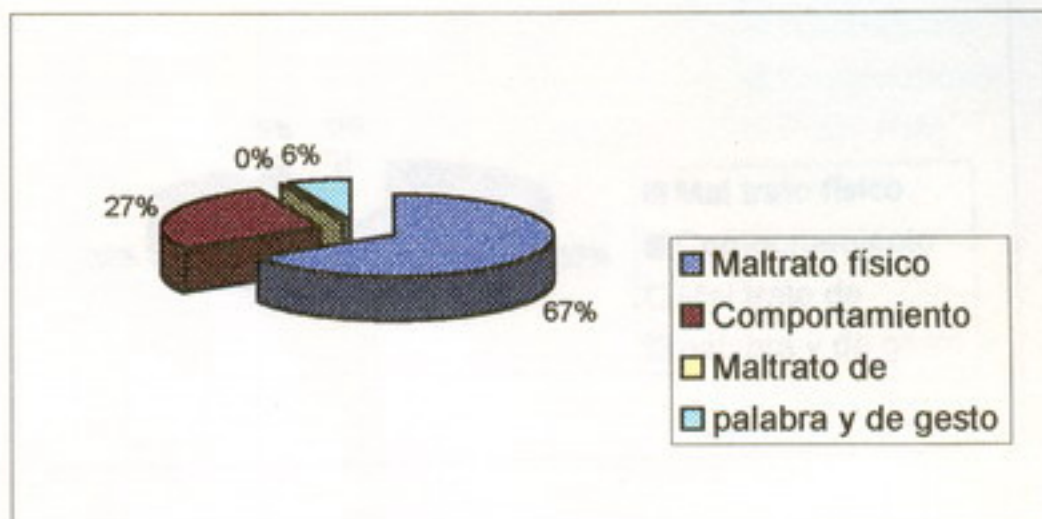
6 j: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ELECCION DE RESPUESTA EN LA POBLACION (Elección de tres motivos por persona).

MOTIVOS	f
Alcoholismo	95
Drogas medic	29
Maltrato	45
Abandono	145
Infidelidad	64
Separación	119
Motiv. Genét.	79
Sociedad	49
TOTAL	127



7. MOTIVO DE CONSULTA DE LOS PADRES GOLPEADOS

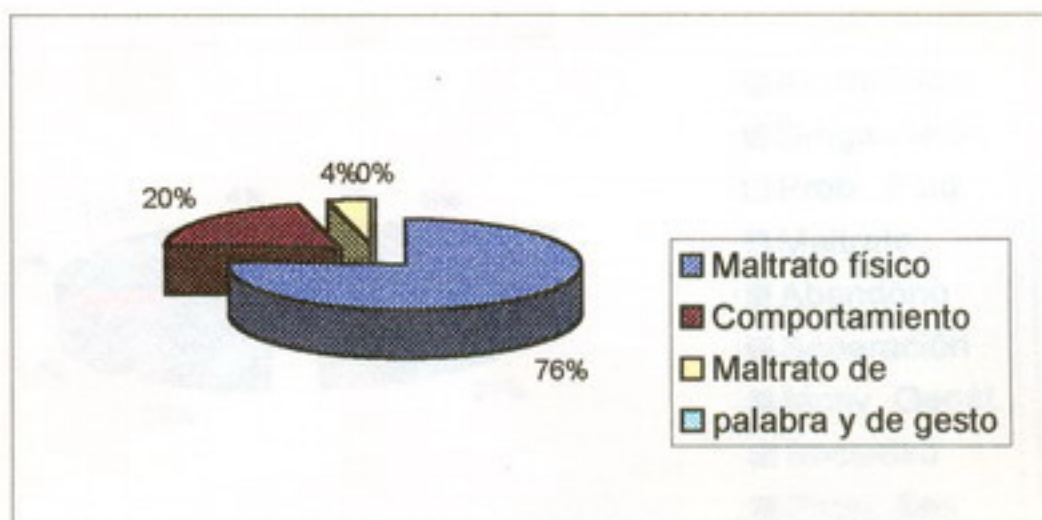
Variables	f
Maltrato físico	169
Comportamiento	70
Maltrato de palabra y de gesto	16
TOTAL	255



7 a: MOTIVO DE CONSULTA SEGÚN LA CLASE SOCIAL

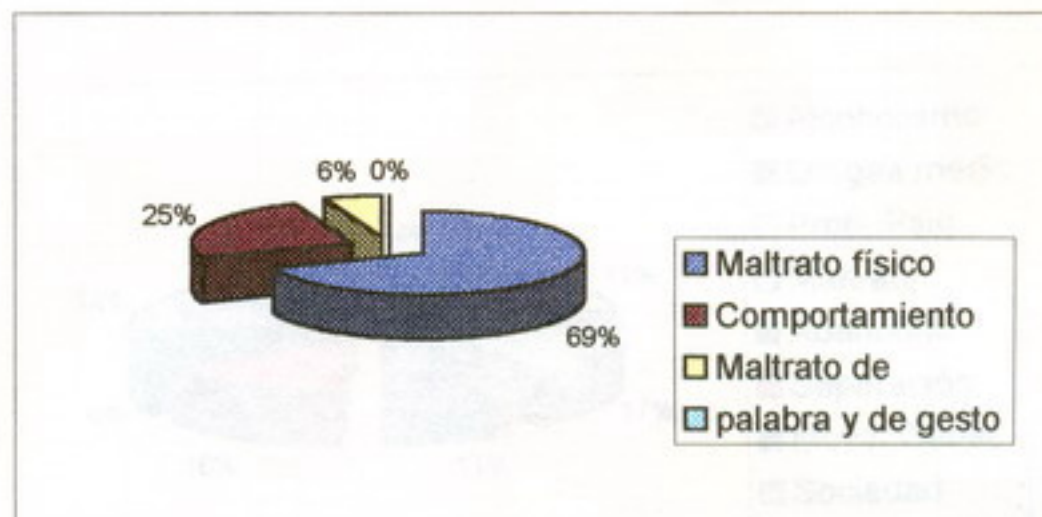
Clase baja

Variables	f
Maltrato físico	38
Comportamiento	10
Maltrato de palabra y de gesto	2
TOTAL	50



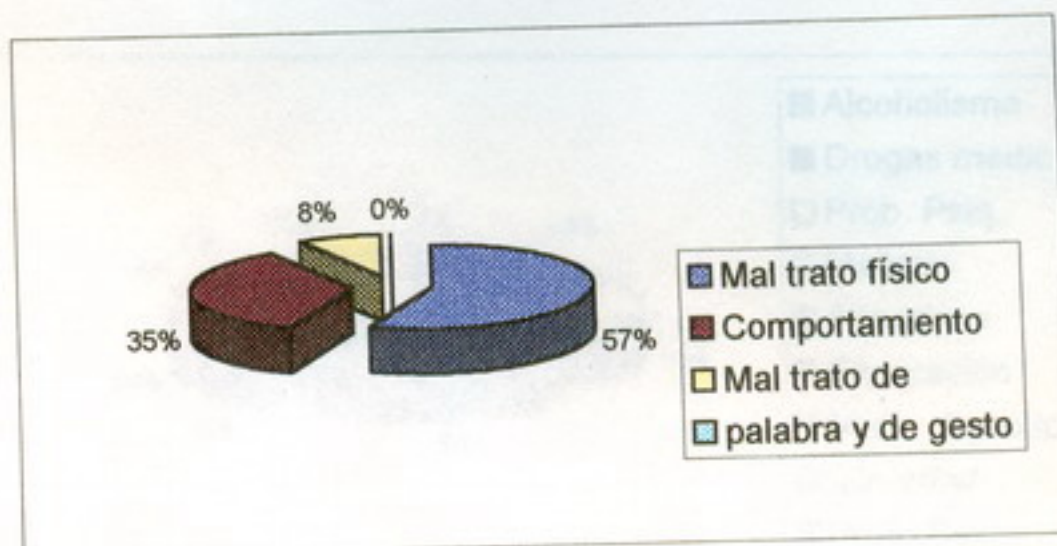
Clase media media

Variables	f
Maltrato físico	83
Comportamiento	30
Maltrato de palabra y de gesto	7
TOTAL	120



Clase media alta

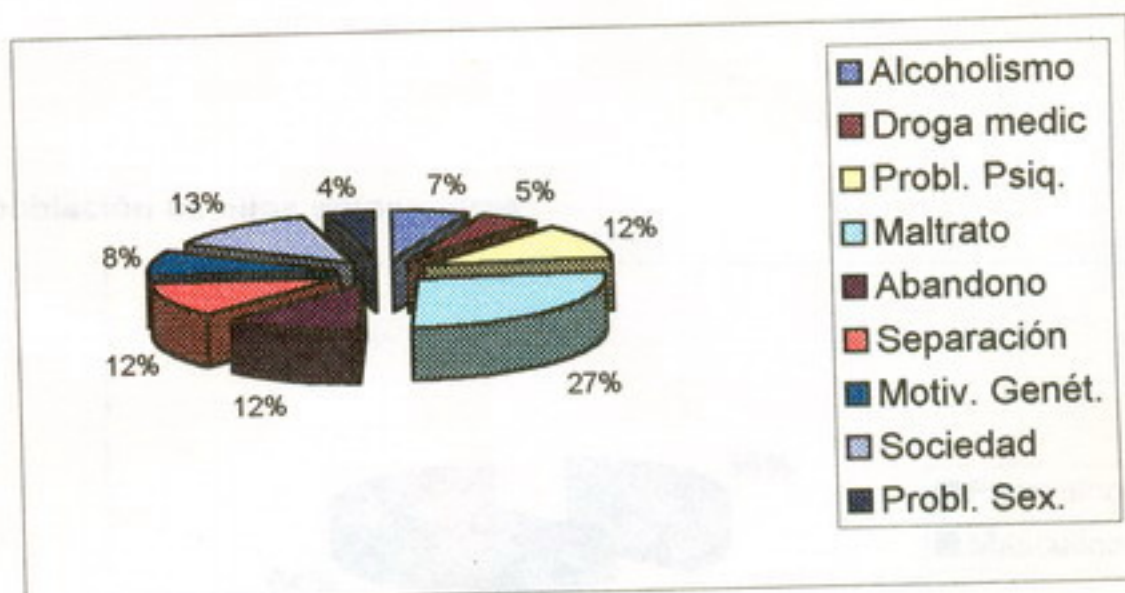
Variables	f
Maltrato físico	48
Comportamiento	30
Maltrato de palabra y de gesto	7
TOTAL	85



8 ENTORNO FAMILIAR DE LOS HIJOS GOLPEADORES

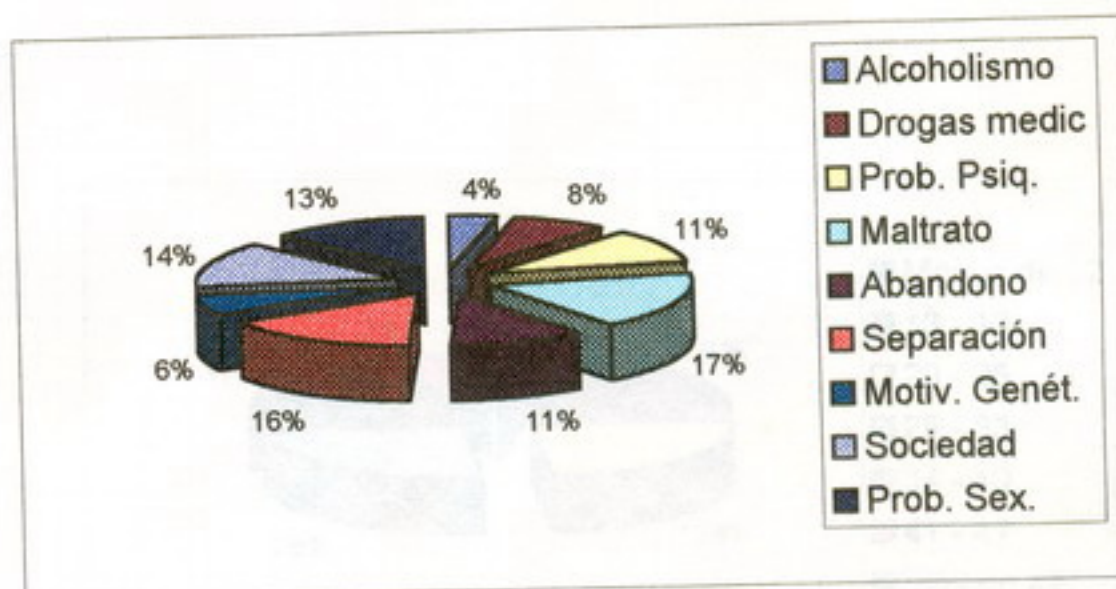
Clase Baja

MOTIVOS	f
Alcoholismo	20
Droga medic	15
Probl. Psiq.	35
Maltrato	80
Abandono	35
Separación	35
Motiv. Genét.	25
Sociedad	39
Probl. Sex.	12
TOTAL	266



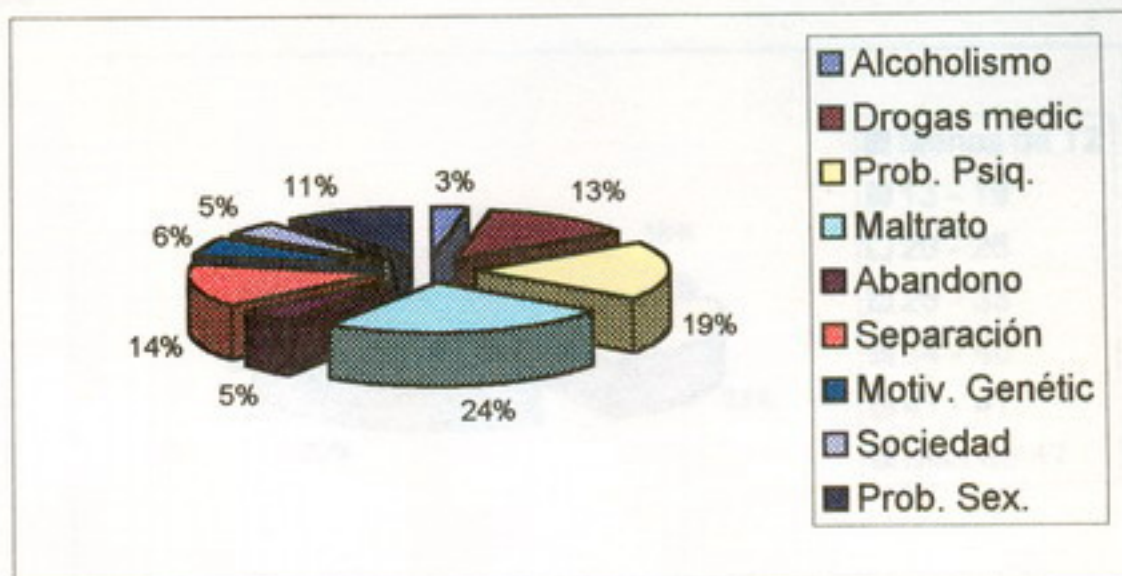
Clase Media Media

MOTIVOS	f
Alcoholismo	25
Drogas medic	49
Prob. Psiq.	69
Maltrato	110
Abandono	70
Separación	104
Motiv. Genét.	40
Sociedad	87
Prob. Sex.	80
TOTAL	654



Clase Media Alta

MOTIVOS	f
Alcoholismo	10
Drogas medic	42
Prob. Psiq.	60
Maltrato	79
Abandono	15
Separación	45
Motiv. Genéti	20
Sociedad	15
Prob. Sex.	35
TOTAL	321

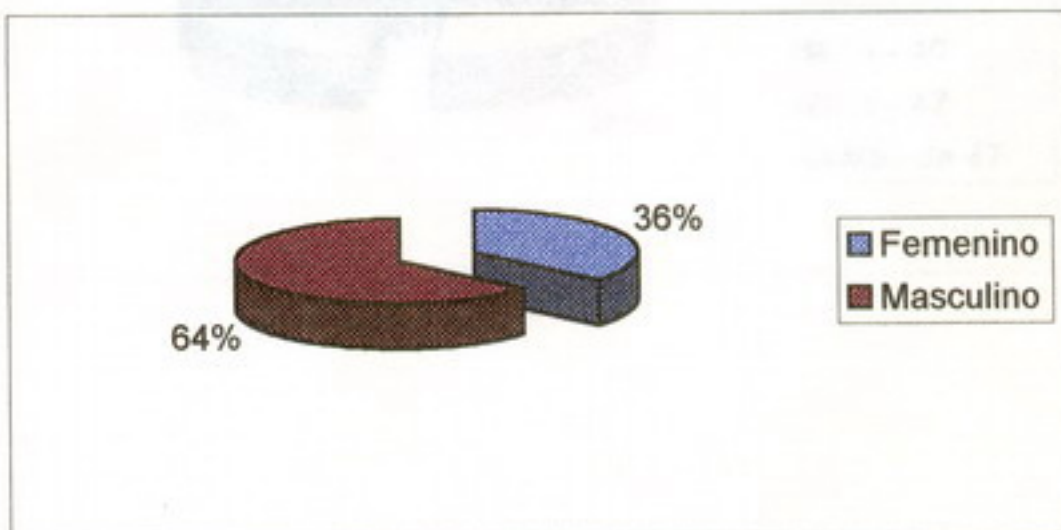


9. HIJOS GOLPEADORES

Características

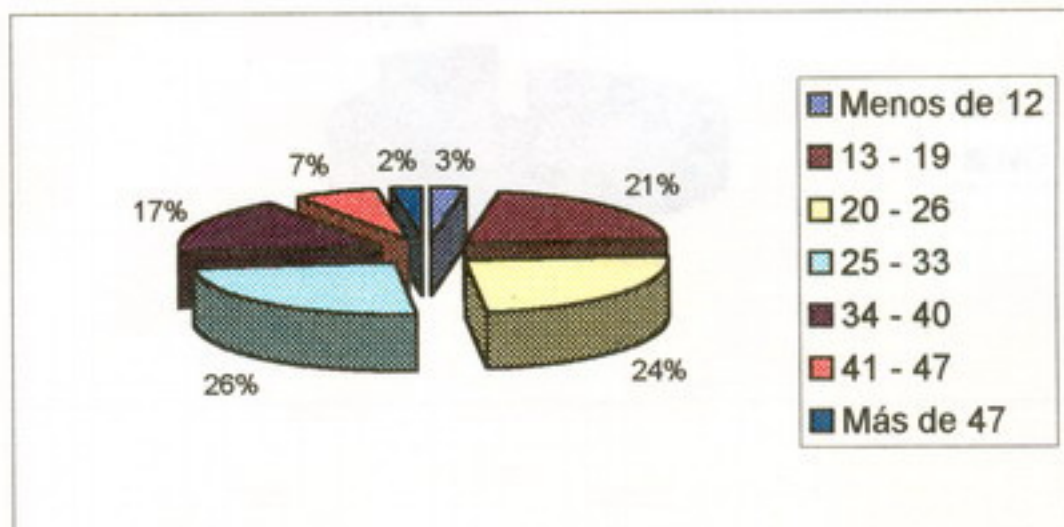
9 a: Distribución por sexo de la población de hijos golpeadores

SEXO	f
Femenino	91
Masculino	159
TOTAL	250



9 b: Distribución por edad

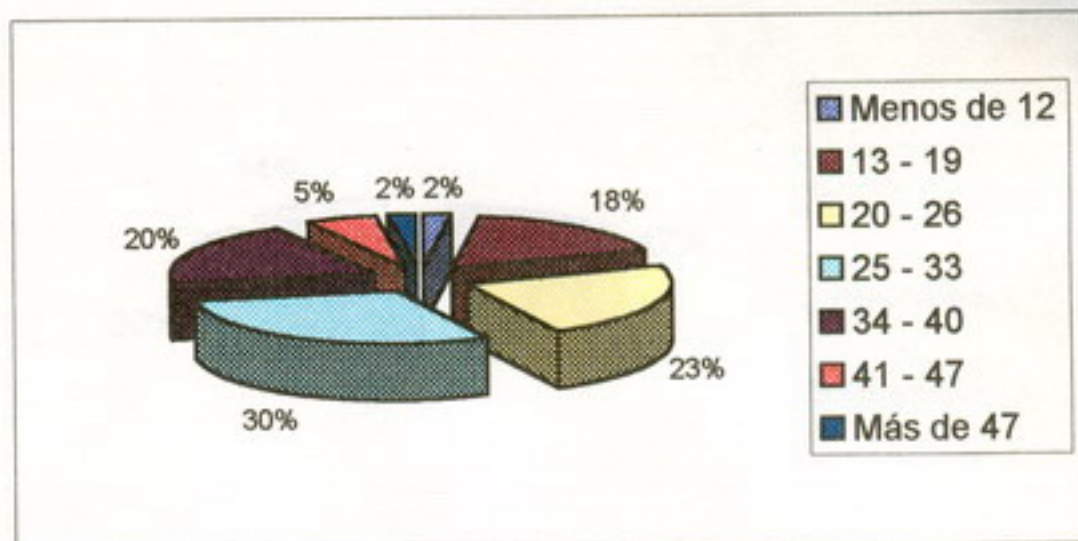
AÑOS	f
Menos de 12	7
13 - 19	53
20 - 26	61
25 - 33	63
34 - 40	43
41 - 47	17
Más de 47	6
TOTAL	250



9 c: distribución por sexo y por edad

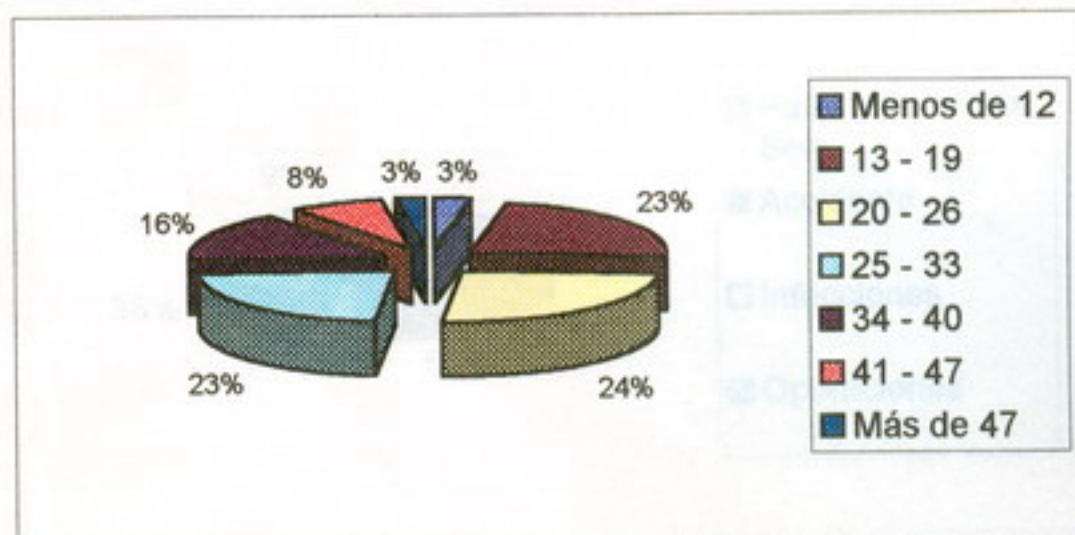
MUJERES

AÑOS	f
Menos de 12	2
13 - 19	16
20 - 26	21
25 - 33	27
34 - 40	18
41 - 47	5
Más de 47	2
TOTAL	91



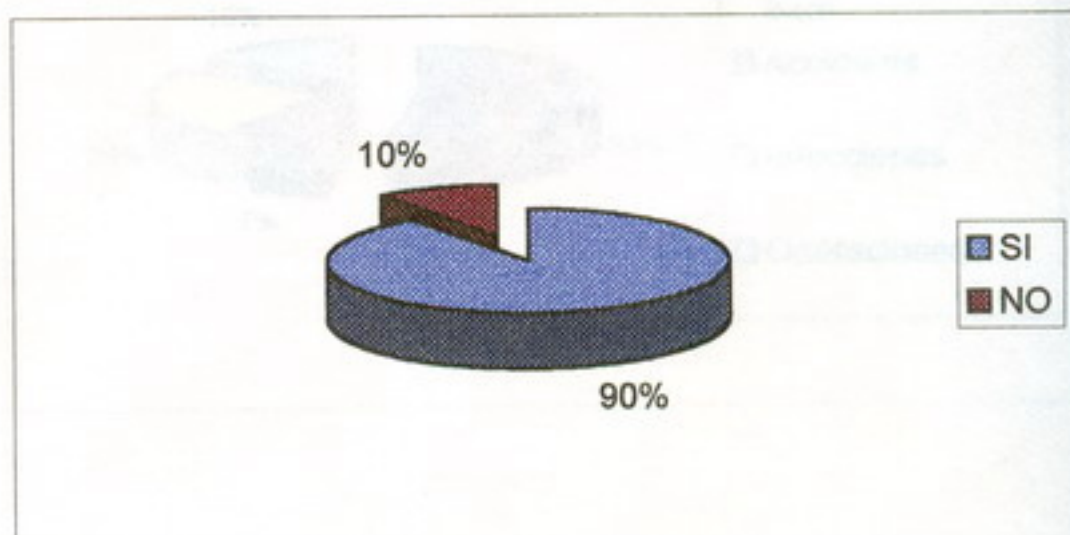
VARONES

AÑOS	f
Menos de 12	5
13 - 19	37
20 - 26	40
25 - 33	36
34 - 40	25
41 - 47	12
Más de 47	4
TOTAL	159



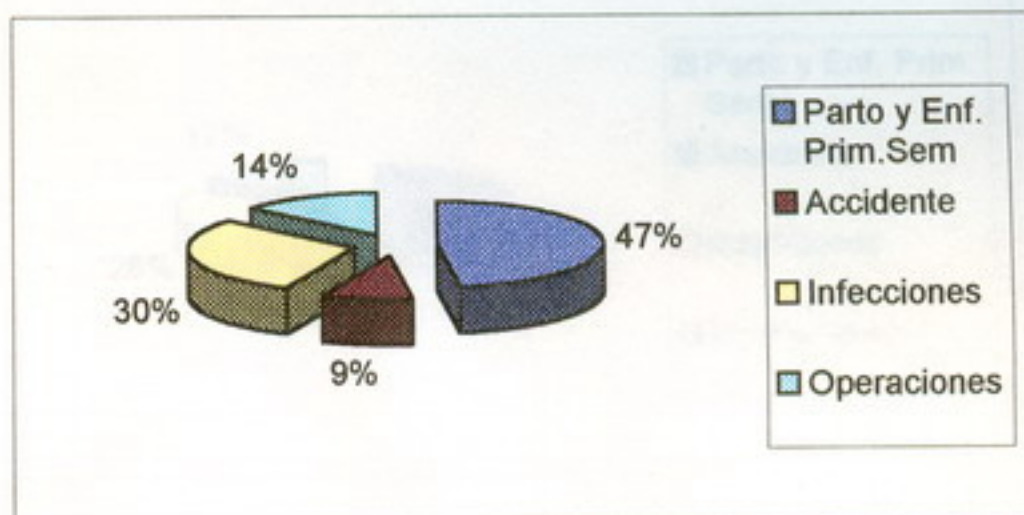
10. PROBLEMAS DE SALUD, EXPERIENCIAS DE DOLOR FISICO, TEMOR AL CONTEXTO Y ESTRÉS REGISTRADOS EN EL PRIMER AÑO DE VIDA DE LOS HIJOS GOLPEADORES.

VARIABLES	f
SI	226
NO	24
TOTAL	250



10 a: Tiempo y clase de experiencias negativas

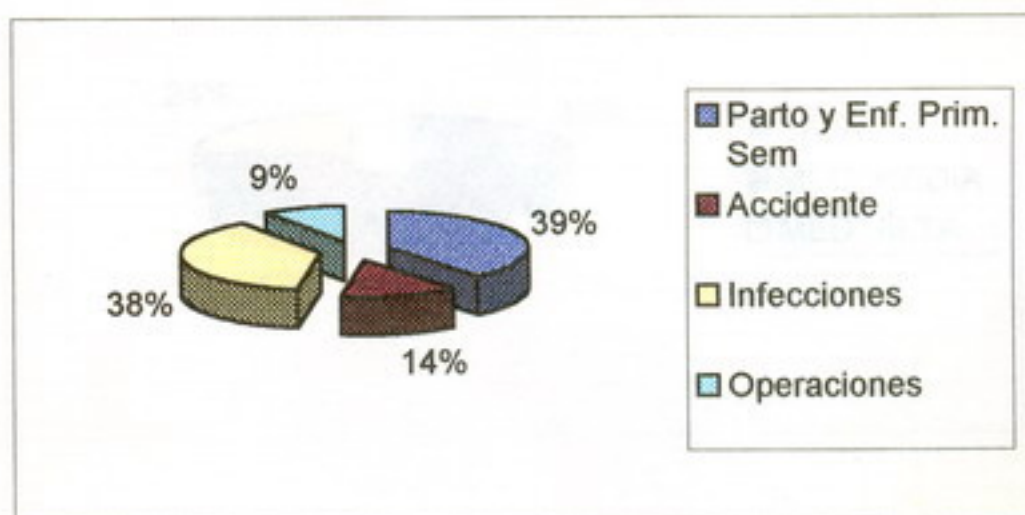
Variables	f
Parto y Enf. Prim.Sem	108
Accidente	20
Infecciones	67
Operaciones	31
TOTAL	226



10 b: Distribución de problemas en el primer año de vida por clases sociales

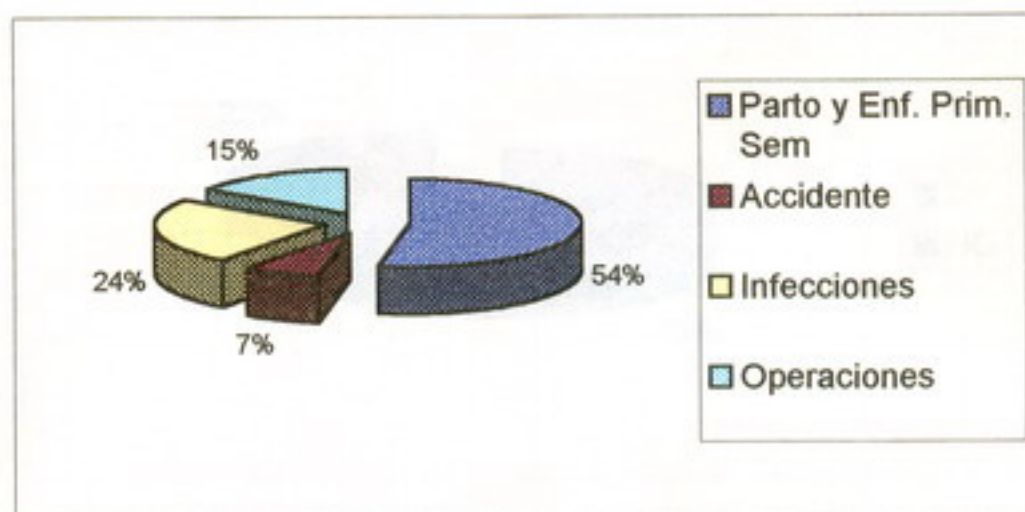
Clase baja

Variables	f
Parto y Enf. Prim. Sem	29
Accidente	10
Infecciones	28
Operaciones	7
TOTAL	74



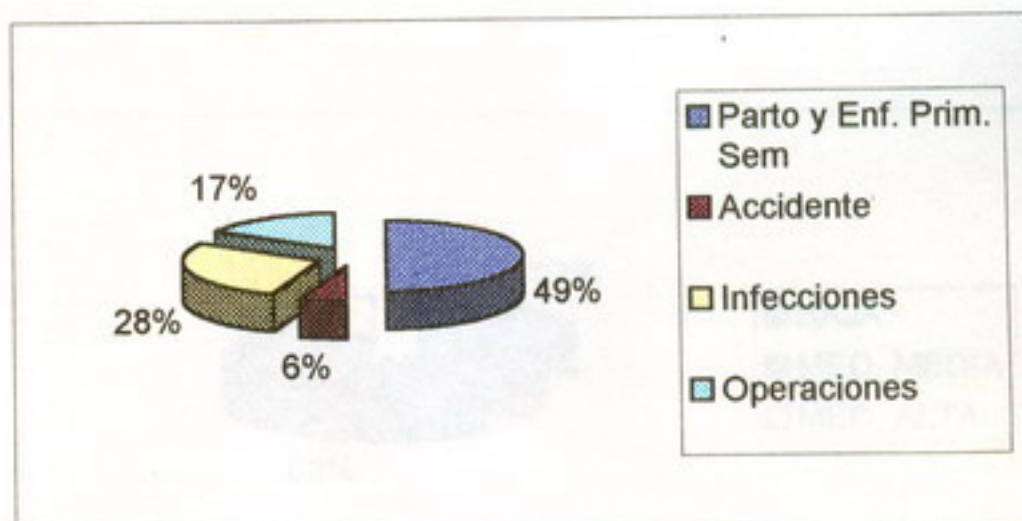
Clase media media

Variables	f
Parto y Enf. Prim. Sem	52
Accidente	7
Infecciones	24
Operaciones	15
TOTAL	98



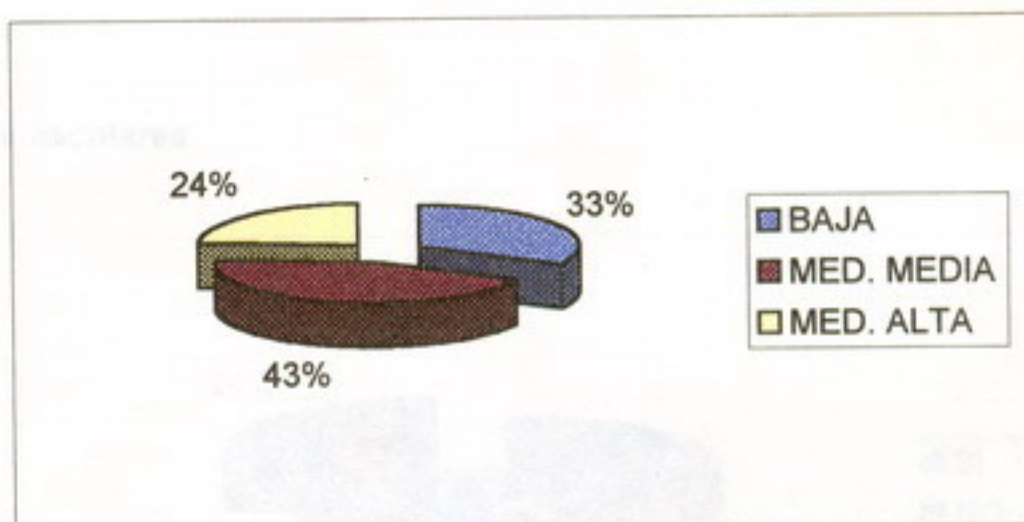
Clase media alta

Variables	f
Parto y Enf. Prim. Sem	27
Accidente	3
Infecciones	15
Operaciones	9
TOTAL	54



10 c: Totales según clases sociales

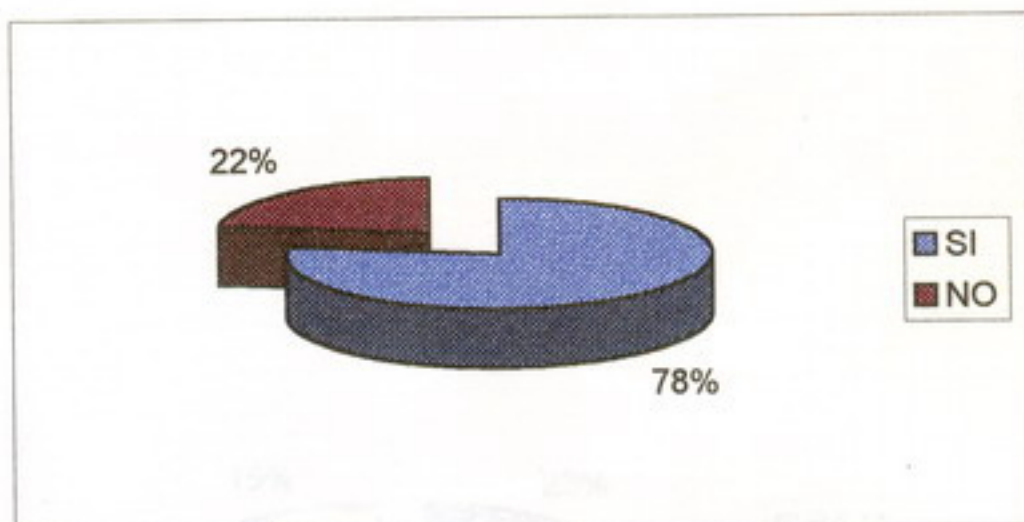
Variables	f
BAJA	74
MED. MEDIA	98
MED. ALTA	54
TOTAL	226



11. PROBLEMAS OCUPACIONALES Y ESCOLARES DE LOS HIJOS GOLPEADORES

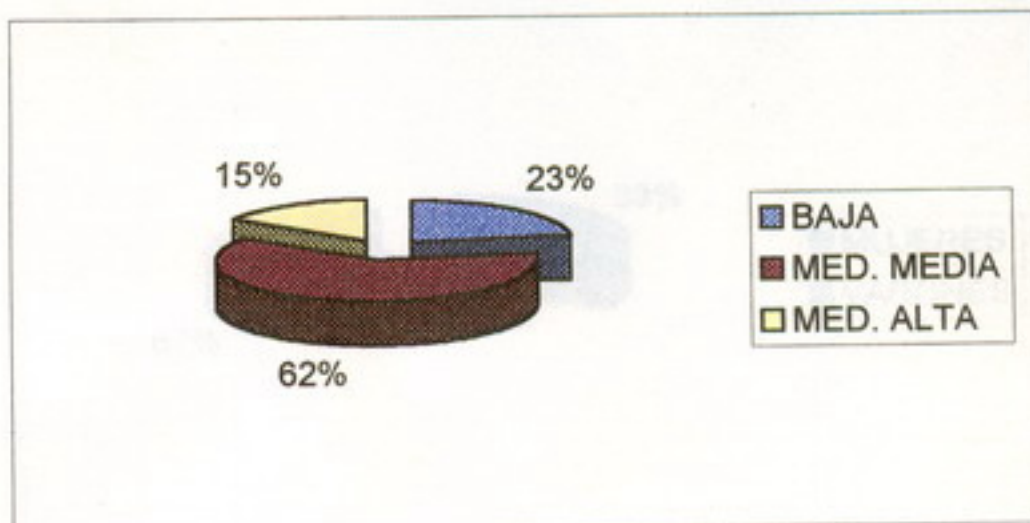
11 a: Ocupacionales

Variables	f
SI	194
NO	56
TOTAL	250



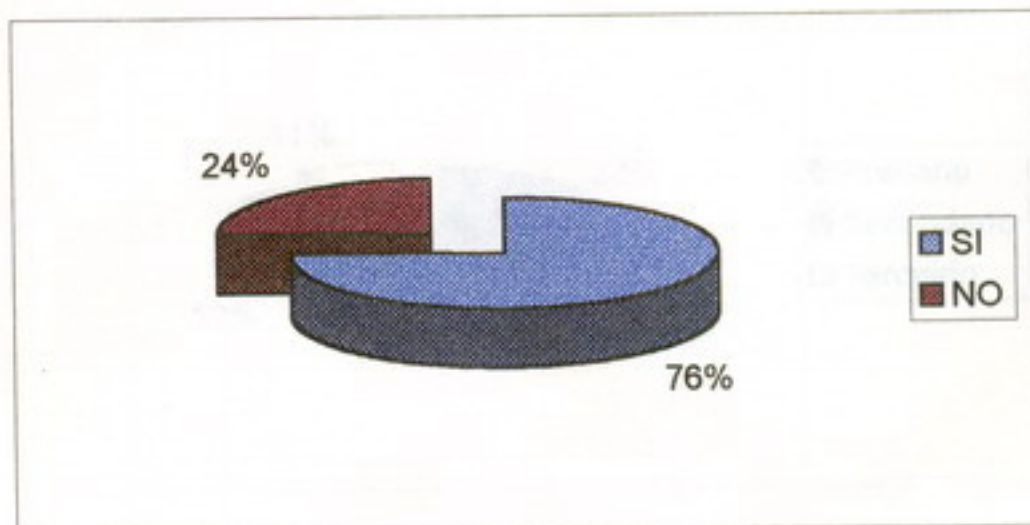
Distribución por clases sociales

Variables	f
BAJA	44
MED. MEDIA	120
MED. ALTA	30
TOTAL	194



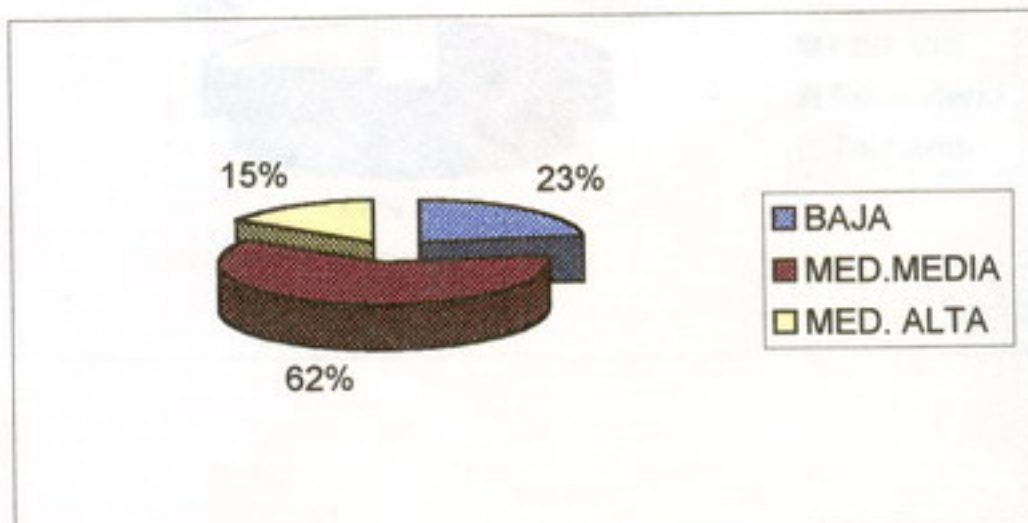
11 b: Hijos golpeadores con trastornos escolares

Variables	f
SI	189
NO	61
Infecciones	250



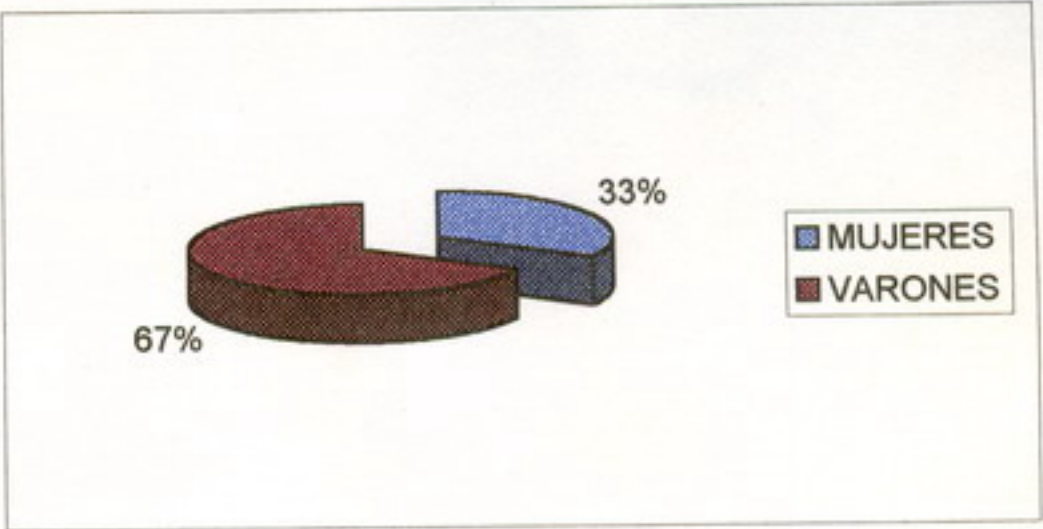
11 c: Distribución por clases sociales

Variables	f
BAJA	44
MED.MEDIA	120
MED. ALTA	30
TOTAL	194



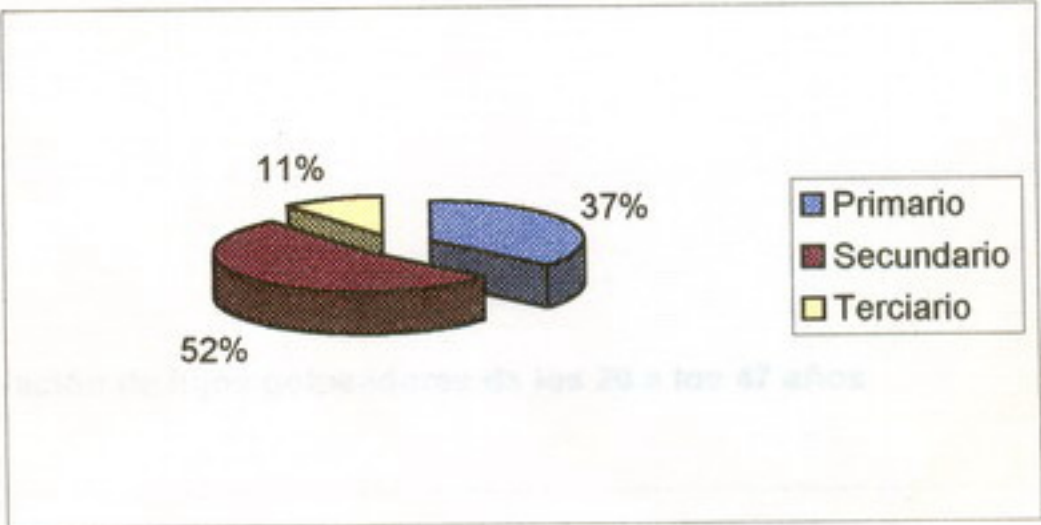
11 d: Distribución según sexos

Variables	f
MUJERES	62
VARONES	127
TOTAL	189

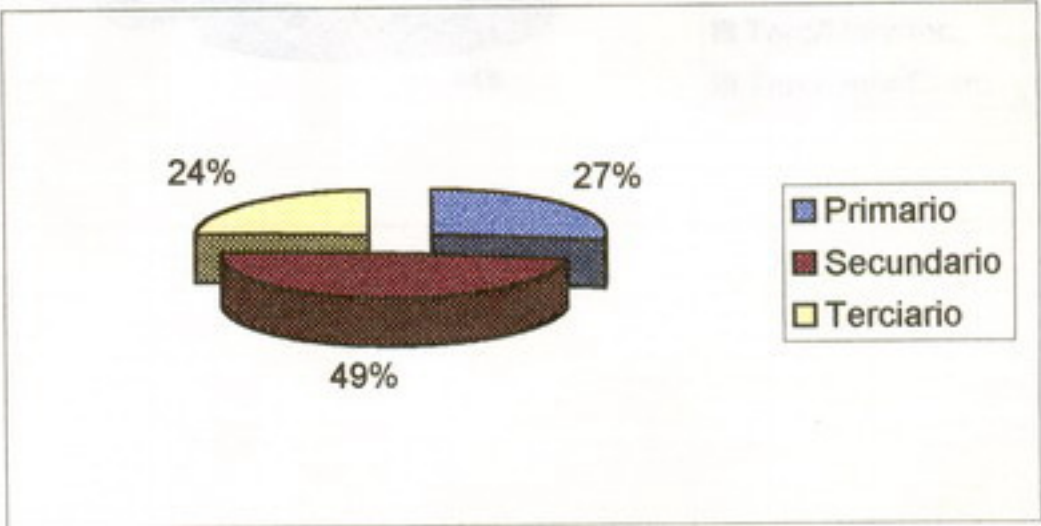


11 e: Distribución de los trastornos escolares según el nivel en el que presentaron dificultad

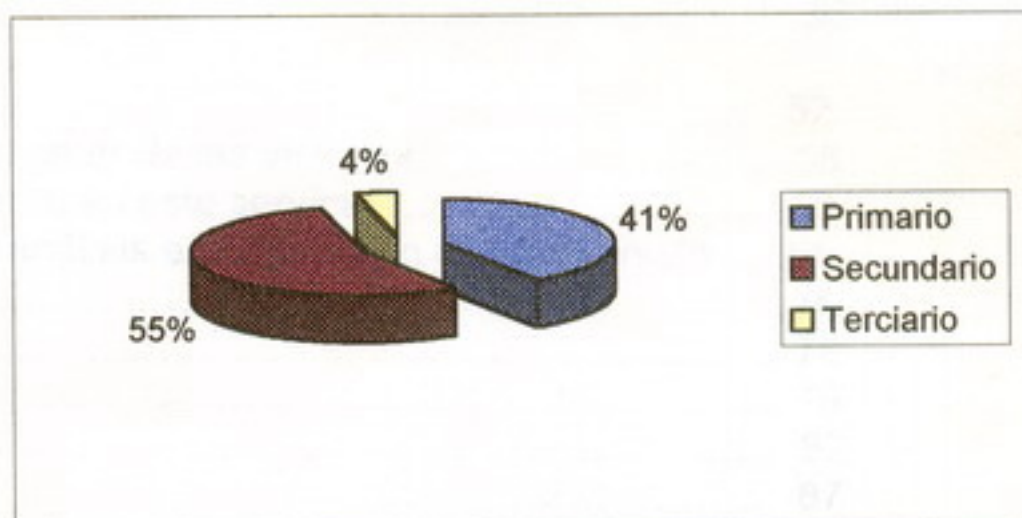
Nivel	f
Primario	69
Secundario	100
Terciario	20
TOTAL	189



MUJERES	f
Primario	17
Secundario	30
Terciario	15
TOTAL	62



VARONES	f
Primario	52
Secundario	70
Terciario	5
TOTAL	127



11 f: Nivel escolar alcanzado en la población de hijos golpeadores de los 20 a los 47 años

Nivel Educ.	f
Primario Incompl	1
Primario Compl.	38
Sec. Incompleto	81
Sec. Completo	35
Terc/Univ Inc.	21
Terc/Univ Com.	8
TOTAL	184

